درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

The degree of possessing teaching competencies for physical education teachers considering some demographic variables

https://aif-doi.org/AJHSS/118705

أ.د/ رضوان علي إسماعيل محمد*

* رئيس قسم العلوم الإنسانية - برنامج الإعداد الجامعي
جامعة دار العلوم - الرياض – المملكة العربية السعودية
Redhwan.m@dau.edu.sa

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، وتقصي الفروق في درجة امتلاك الكفايات التدريسية تبعاً لمتغيرات (الصفة، الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، مكان السكن، التخصص) واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والاستبيان أداة لجمع البيانات والذي طبق على عينة شملت (537) فرداً من معلمي التربية الرياضية والمشرفين، ومديري المدارس الحكومية والأهلية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء، تم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء يمتلكون الكفايات التدريسية بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج أن معلمي التخصص (تربية رياضية) يمتلكون الكفايات التدريسية بشكل أعلى من غير المتخصصين، وأن معلمي المدارس الأهلية يمتلكون الكفايات التدريسية بدرجة أعلى من معلمي المدارس الحكومية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تطوير الكفايات التدريسية وتحسينها لدى معلمي التربية الرياضية عن طريق إشراكهم في دورات تدريبية تخصصية حول الكفايات التدريسية.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، معلمي التربية الرياضية.

Abstract:

This study aimed to identify instructional competencies of the physical education teachers، as well as investigating the differences in the degree of possession of teaching competencies according to the variables of (Qualification، gender، experience، educational qualification، place of residence، specialization). The researcher used the descriptive analytical approach، and questionnaires as a tool for data collection، which was applied to a sample of (537) intentionally selected physical education

ISSN : 2410-1818

teachers، supervisors، and principals of public and private schools in Sana'a and the capital city. The results of the study concluded that physical education teachers in the schools of the capital city and Sana'a possess a high degree of teaching competencies. The results also showed that teachers of specialization of (Physical Education) have higher teaching competencies than those non-specialists، and that private school teachers possess a higher degree of teaching competencies comparing to public school teachers. Based on these results، the study recommended the need to develop and improve the teaching competencies of physical education teachers by involving them in additional training sessions and education courses.

Keywords: Instructional Competencies، Physical Education Teachers.

مقدمة الدراسة:

يواجه التعليم في أماكن كثيرة من العالم مشكلات وتحديات تعليمية تمليها طبيعة عصرنا الحاضر وخصائصه المميزة، وتعزى هذه المشكلات أساسًا إلى عدم الملائمة بين الأنظمة التعليمية و المطالب التربوية لخصائص العصر، ولا شك أن الأنظمة التعليمية تختلف في استراتيجيتها لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها تبعًا لاختلاف واقعها التعليمي وخلفيتها الاجتماعية والاقتصادية والإمكانات المتاحة للتعلم، والممكن توفيرها مستقبلًا، وتعطي تطوير التعليم في مختلف دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء اهتمامًا كبيرًا للتغلب على مشكلاته ورفع كفايته والنهوض بمستوى الأداء للعاملين به. وتعد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية أمرًا حاسمًا لتحقيق جودة عالية في عملية التعلم والتدريس، حيث يعد المعلمون في هذا المجال مسؤولين عن تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتطوير قدراتهم البدنية والعقلية.

ويرى عبد الباقي وآخرون (2011) أن العملية التعليمية ليست ذات قيمة إذا خلا ميدانها من المدرس الكفوء القادر على تحمل مسؤولياته، فشخصيته وكفايته التعليمية ودافعيته وتمكنه من تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة التي تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرائق التدريس، ويتوقف دور المدرس في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية، ومهما اختلفت المفاهيم لدور المدرس، فأنه يؤدّي دورًا حاسمًا في نجاح العملية التربوية أو فشلها، لأن وظيفة المدرس ما عادت عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى الطلبة، بل لأنه يمثل الأداة الفاعلة في تنمية قدرات الطلبة العقلية والاجتماعية والجسمية وتطوير شخصياتهم بصورة عامة.

ISSN : 2410-1818

ويشير البابطين (1995) أن الاتجاه القائم على الكفايات التعليمية اللازمة لمهنة التعليم يعد اتجاهًا حديثًا بدأ بالظهور في أواخر الستينيات من القرن الماضي، ويهدف إلى إعداد معلم قادر على مواكبة معطيات العصر ومتغيراته المتسارعة، بتمكينه من القدرة على ممارسة الكفايات التدريسية اللازمة لنجاحه في الميدان التربوي. ويضيف عبد الباقي وآخرون (2011) أن منهج إعداد المدرس المبني على مدخل الكفايات لاقى اقبالاً شديدًا من الأنظمة التربوية والجهود البحثية وبرامج إعداد المدرسين، فقد ظهرت في العقود الأخيرة اهتمامات متعددة بكيفية إعداد المدرس وتهيئته للعملية التعليمية الحديثة ومشاركته الفعّالة في المجتمع، وتنمية قدراته لمواكبة التغيرات التي تلحق به في ظل متغيرات العصر الحديث ودخول التقنية كعامل أساسي في الحياة اليومية، وعنصرًا مسيرًا للعملية التربوية كليًّا داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.

ويؤكد السايح (2010) أن من أبرز السمات لحركة إعداد المدرسين القائمة على الكفايات هي أن المعارف والمعلومات والمهارات المراد إتقانها من قبل المدرس يمكن أن يجري تحديدها مسبقًا في صورة سلوكيات، كما يتم تحديد معايير قياس الإتقان تحديدًا واضحًا، ويؤكد هذا الاتجاه العام في تأهيل المدرسين على اكتساب المهارات التعليمية المحددة التي يمكن ملاحظتها بتعليم الطلبة.

ويحتل المعلم مكانةً على جانب كبير من الأهمية في العملية التربوية والتعليمية، يتمثل في إعداد وتوجيه الشباب للتكيف مع الحاضر والمستقبل في عالم يتميز بالعديد من المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة، ويتطلب الإيمان بدور المعلم في المنظومة التعليمية تسليط المزيد من الضوء على عملية إعداده المهني في الجامعات والكليات بكافة جوانبها. لذا فقد أكد هاموند (Hammond, 2000) على أن المعلم المؤهل أكاديمياً وتربويًا يؤدي دورًا فعالًا في العملية التعليمية التعلُّمية، وفي عملية بناء الشخصية المتكاملة التي تتضمن تشكيل شخصية الفرد، وتنظيم البِنَى العقلية والوجدانية والنفسية لشخصية الطالب، ويتطلب هذا من المعلم معرفة الأهداف التربوية والوسائل التعليمية، وطرائق، وأساليب التدريس، والتقويم. وفي هذا السياق أكد ملحم (2018) على أن المعلمين مطالبون بأن يطوروا أنفسهم باستمرار، لذا ينبغي للمشرفين في تقييمهم أن يراعوا مدى امتلاك المعلمين للكفايات من أجل تفعيل عملية التعليم والتعلُّم.

ويعرف كمال والحر (2003) الكفاية التدريسية بأنها "قدرة المعلم على أداء المهام التدريسية بفاعلية بشكل قابل للملاحظة والقياس" . وتختلف الكفايات الشخصية في التخطيط والتنفيذ والتقويم بقدر واسع بين المعلمين، وأن اختيارهم الدقيق لكفاية فعالة أمر صعب وتحدٍ كبيرٍ لهم، ونظرًا لتنوع كفايات المعلمين من مؤسسة تعليمية إلى أخرى، فإن كلًا منها تحرص على أن تجعل كفايات معلميها أكثر تناسقًا في الأداء التدريسي فيما بينهم من خلال بإشراكهم بالدورات التدريبة (Tyler & Waldrip,2000).

ISSN : 2410-1818

ويعد امتلاك معلم التربية الرياضية للكفايات التدريسية ضرورة لا غنى عنها للقيام بدوره الحقيقي في العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، إذ إن جودة أي نظام تعليمي يتوقف إلى حد بعيد على نوعية التدريس الذي يحصل عليه الطلاب، وهذا الأمر مرهون بدرجة كبيرة بالكفايات التدريسية التي يمتلكها المعلم التي تجعله أكثر استعدادًا لمهنة التعليم، وأكثر كفاءةً في أداء أدواره التعليمية والتربوية، وزيادة ثقته بنفسه، والقدرة على تغيير سلوك المتعلم نحو الاتجاه المرغوب، وفي هذا السياق يؤكد نجيب (2014) أنه كلما تقدمت مؤهلات المعلمين، وتوفرت أعداد كافية منهم من ذوي الكفاءات التدريسية العالية كلما زادت فرص النظام التعليمي في تحقيق أهدافه، وهذا ما يؤكده الحيلة (2002) حيث أشار إلى أن نجاح العملية التعليمية يتوقف على كثير من العوامل المختلفة والمتنوعة، إلا أن وجود معلم كفء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح.

وقد قامت العديد من الدراسات بالبحث في الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية فيما يتعلق بالمتغيرات الديموغرافية. وقدمت هذه الدراسات نظرة قيمة حول العوامل التي قد تؤثر على كفاءة المعلمين في تقديم تعليم التربية الرياضية الفعال. من خلال دراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية ومن هذه الدراسات دراسة الحسن (Alhassan, 2020) ، ودراسة مبروك وبو سعد (Mabrouk, & Boussad, 2018) و دراسة عزيزان وزكرياء(Azizan, N. A., & Zakaria, 2016) ودراسة يوساك (Usak, 2015) حيث قدم الباحثون تحديد الأنماط والاتجاهات والمجالات المحتملة للتدخل أو الدعم، ومع ذلك، وعلى الرغم من أهمية هذا الموضوع، فإن هناك حاجة إلى المزيد من البحوث لتوفير فهم شامل للكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المتغيرات الديموغرافية الخاصة .

بينما اتجه عدد من المختصين والباحثين التربويين مثل الأزرق (2000) والسهلي (2012) والحراحشة وأحمد (2013)، وأبو جامع (2013) والعتيبي (2018) إلى تصنيف الكفايات التدريسية إلى تتطلبها العملية التعليمية تحت ثلاث كفايات رئيسة تتمثل في كفاية تخطيط التدريس، وتتضمن تحديد الأهداف السلوكية التي يريد المعلم أن يحققها لطلابه، والزمن المخصص لكل منها، وتحديد الأنشطة التعليمية، وطرق التدريس، ووسائل التعليم، وعمليات التقويم، والتغذية الراجعة التي تضبط الأداء التدريسي، وتضمن نجاحه، وكفاية تنفيذ الدرس، وتتضمن جميع المهمات والإجراءات التي يقوم بها المعلم بناء على ما خطط له مسبقاً، وترجمته إلى واقع ملموس، وكفاية التقويم للعملية التدريسية، وتتضمن التقويم القبلي والبنائي والختامي للدرس. والتي يسعى من خلالها المعلم الوقوف على مدى تحقق أهداف الدرس، والوقوف على جوانب القوة والضعف فيه.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية في اليمن، وتسليط الضوء على بعض المتغيرات الديموغرافية (الصفة الوظيفية، الجنس، سنوات الخدمة،

ISSN : 2410-1818

المؤهل العلمي، نوع المدرسة، التخصص، موقع المدرسة) التي قد تؤثر على هذه الكفايات. كما يأمل الباحث أن توفر هذه الدراسة نتائجاً مهمة تساهم في تحسين جودة التعليم في مجال التربية الرياضية. وقد تساعد النتائج في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير وتحسين الكفايات التدريسية للمعلمين، وتقديم توصيات عملية لتعزيز تدريب المعلمين وتطوير مهاراتهم.

مشكلة الدراسة:

أصبحت الكفايات التدريسية ضرورة حتمية في المواقف التعليمية، وأمراً مألوفاً في جميع دول العالم المتقدم، حيث تعتمد تلك المؤسسات التعليمية اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين بها، حيث تسهم كفاية معلمي التربية الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية، ولا شك أن معرفة درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية ومستواه سيُنمي قدراتهم ويثري خبراتهم، ويساعدهم على تحقيق التميز، وتتيح لهم رؤية واضحة لمدخلات التعليم ومخرجاته، وتكشف عن فعالية أداء المعلم بأحدث الطرائق العلمية الحديثة وأساليبها ليقوم بدوره بكفاية وفاعلية.

وانطلاقًا من الواقع الوظيفي والزيارات الميدانية واحتكاك الباحث بالوسط التربوي، لاحظ أن هناك قصوراً وتبايناً في مستوى أداء المعلمين في المواقف التعليمية المختلفة، ولاحظ تدنٍ في مستوى الكفايات التدريسية المتعددة لديهم، وعدم مواكبتهم لما يستجد من معارف علمية وتطبيقية في مجال التربية الرياضية بالإضافة إلى عدم وجود معايير لتقييم مستوى معلم التربية الرياضية، الأمر الذي أدى إلى ضعف الأداء واتسامه بالعشوائية، والطريقة التقليدية في ضوء غياب هذه المعايير التي تحكم الأداء، والمستوى الذي يجب أن تكون عليه، ورأى الباحث أن إجراء هذه الدراسة سيكشف عن درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، كونها أحد معايير الجودة الشاملة للعملية التعليمية، كما ستساعد المعلم في إتقان تدريس التربية الرياضية، الأمر الذي سينعكس بشكل إيجابي على مخرجات التعليم من جميع النواحي وتسهم في تنمية شاملة ومتزنة لهذه المخرجات التعليمية، وتقييم معلم التربية الرياضية.

أسئلة الدراسة:

- ما درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء تعزى لمتغيرات (الصفة الوظيفية، الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، نوع المدرسة، التخصص، موقع المدرسة)؟

ISSN : 2410-1818

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

الأهمية النظرية:

- تتمثل في القاء الضوء على الكفايات التدريسية المطلوب من المعلم لتحقيق الكفاءة والفعالية.
- رفد المكتبة بالأدب النظري الذي يستفيد منه الباحثين وطلبة الدراسات العليا عند اجراء بحوثهم.

الأهمية العلمية التطبيقية:

- يمكن وضع قائمة بالكفايات التدريسية كمقياس لتقييم مستوى المعلمين، وتطوير لأدائهم.
- تقديم التوصيات والمقترحات للجهات المسؤولة عن برامج إعداد معلمي التربية الرياضية في الجامعات والكليات، وتزويد القائمين على مركز التدريب والتأهيل في وزارة التربية والتعليم بأدلة بحثية؛ لإعادة النظر في برامج الدورات التدريبية والتأهيل لمعلم التربية الرياضية.

أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء.
- التعرف على الفروق في درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء، التي تعزى لمتغيرات (الصفة الوظيفية، الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، نوع المدرسة، التخصص، موقع المدرسة).

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على الكشف عن درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة صنعاء، ومحافظة صنعاء، في ضوء بعض المتغيرات.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية، ومشرفي التربية الرياضية، ومدراء المدارس بأمانة العاصمة ومحافظة صنعاء- بالجمهورية اليمنية.
- **الحدود المكانية:** تم إجراء هذه الدراسة في أمانة العاصمة صنعاء، ومحافظة صنعاء في الجمهورية اليمنية.

ISSN : 2410-1818

مصطلحات الدراسة:

الكفايات التدريسية: هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعده في أداء عمله داخل الصف وخارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها (خواجة والسايح، 2008).
(*تعريف اجرائي)

معلم التربية الرياضية: هو المسؤول عن تدريس وتوجيه الطلاب في مجال النشاط البدني والرياضي. ويعمل في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى، ويقوم بتصميم وتنفيذ برامج التربية الرياضية، وتقديم الإرشادات والمشورة للطلاب فيما يتعلق باللياقة البدنية والصحة.

الدراسات السابقة:

دراسة **(Ghumman and Mahmoud،Shakoor, 2013)** والتي هدفت التعرف على العلاقة بين تدريب المعلمين ومستوى امتلاك المعلمين للكفايات المهنية من خلال التطبيق على عينة قوامها (250) معلماً من معلمي العلوم في لاهور في باكستان، وقد استخدم الاستبانة، حيث أظهرت النتائج أن التدريب أسهم في تنمية الكفايات المهنية للمعلمين بدرجة كبيرة على الصعيدين المعرفي والأدائي، كما أشارت النتائج إلى أن امتلاك أفراد العينة للكفايات التدريسية أسهم في تطوير عملية التعليم والتعلُّم بشكل ملحوظ.

دراسة **الحراحشة، وأحمد (2013)** والتي هدفت التعرف إلى درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة الباحة، وأثر النوع الاجتماعي على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة الشاملة، واستخدم الباحثان فيها المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي، وتكونت عينة البحث من (375) طالباً وطالبة، طبقت عليها استبانة كوسيلة لجمع البيانات مكونة من (72) فقرة، وموزعة على أربعة مجالات هي: التخطيط – التنفيذ – التقويم – التواصل، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة جاءت بدرجة متوسطة.

دراسة **أبو جامع (2013)**، والتي هدفت التعرف إلى دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (259) معلماً ومعلمة. و توصلت الدراسة إلى أن دور المشرفين الكلي في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في محافظات غزة بدرجة

ISSN : 2410-1818

متوسطة، وقد ظهر أن مجال الأساليب والوسائل والأنشطة احتل المرتبة (1) وجاء مجال التخطيط وتنفيذ الدرس في المرتبة (2)، وأساليب التقويم في المرتبة (3)، ومجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي في المرتبة (4)، وفي المرتبة الاخيرة مجال النمو المهني، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق وفقاً لمتغير الجنس على كافة المجالات، باستثناء مجال الأساليب والوسائل والأنشطة التي ظهرت فيه فروق دالة إحصائياً لصالح المعلمات.

دراسة **الرواحي والهنائي (2013)**، والتي هدفت إلى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان، وشملت عينة الدراسة (168) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحثان الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية، بينما أظهرت وجود فروق إحصائية طبقاً لنوع الخبرة التدريسية.

دراسة **عبدالباقي وآخرون (2011)**، هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد ضم مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط، وتكونت العينة من (120) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية، كما استخدموا استبانة احتوت على (50) فقرة موزعة على (5) مجالات. وتوصلت النتائج إلى أن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، و تم حصرها في (5) مجالات هي: (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم)، وقد حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول، وتلاه مجال التخطيط، ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم.

دراسة **خزعلي ومومني (2010)**، والتي هدفت إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة بوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، وتكونت عينة الدراسة من (168) فرداً . وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي: استغلال وقت الحصة بفاعلية، واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة، وجذب انتباه التلاميذ، والمحافظة على استمراريته، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (6) سنوات.

ISSN : 2410-1818

دراسة **زعفراني (2006)**، والتي هدفت إلى تحديد قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية الرياضية في المرحلة الثانوية، وتحديد درجة أهمية الكفايات اللازمة لمعلم التربية الرياضية، وكذلك التعرف على درجة استخدام المعلم لتلك الكفايات، وتكونت عينة الدراسة من جميع مشرفي التربية الرياضية ومديري المدارس الثانوية بمكة المكرمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبانة وسيلة لجمع البيانات، حيث تكونت من (91) كفاية ضمن (15) مجالاً، وتوصلت الدراسة الى أن (91) كفاية فرعية حصلت على درجة أهمية عالية جداً، من وجهة نظر المشرفون التربويون ومديري المدارس، وحازت (64) كفاية فرعية على درجة استخدام متوسطة، كما حازت (27) كفاية فرعية على درجة استخدام ضعيفة من الكفايات التي شملتها الدراسة.

دراسة **عبدالحق (2004)**، والتي هدفت إلى معرفة الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس بفلسطين المحتلة، وشملت عينة الدراسة (60) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج قدرة المعلمين الكبيرة جداً على اختيار الأهداف التعليمية المناسبة للمراحل التعليمية ويقومون بتدريسها، واختبار الأهداف التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدارس، واختيار الأنشطة التي تتناسب وقدرات التلاميذ وإمكانياتهم وقدرتهم على تقديم النماذج العملية، مراعاة الفروق الفردية، والقدرات على ربط المهارات التعليمية الجديدة مع خبرات التلاميذ السابقة، واستخدم التقويم التكويني وتبني المعايير المناسبة؛ لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية التي تحفز التلاميذ وتحسن سلوكهم.

دراسة **مسمار (2004)**، والتي هدفت إلى التعرف على واقع ممارسات معلمي الرياضة المدرسية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة قطر للكفايات التخطيطية في تدريس الرياضة المدرسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال استجاباتهم لاختبار معرفي على عينة بلغت (58) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية بدولة قطر، وبيان الفروق في درجة ممارستهم للكفايات التخطيطية، وأظهرت النتائج توافر كفايات التخطيط للتدريس في مجالات الرياضة المدرسية، ولكن ليس بالقدر الكافي لدى أفراد عينة الدراسة، مع ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في معدل استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة، تعكس مدى كفايتهم فيما يتعلق بالتخطيط للتدريس ولصالح كل من المعلمات وأصحاب الخبرة الأدنى ومعلمي المدارس الابتدائية.

دراسة **أبو نمرة (2003)**، والتي هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من (243) معلماً ومعلمة و(62) مديراً ومديرة،

ISSN : 2410-1818

واستخدمت في هذه الدراسة استبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من (44) فقرة، وزعت على (3) مجالات، هي كفاية التخطيط للتدريس، كفاية تغير التدريس وكفاية التقويم، وكانت أهم النتائج ما يلي: أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين يمتلكونها من وجهة نظر مديري المدارس بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة تعزى لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل والتفاعل بينها.

دراسة **مسمار (2002)**، والتي هدفت التعرف إلى واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، واعتمد في دراسته على عينة اشتملت على معلمي ومعلمات التربية الرياضية، حيث كان عددهم (90) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بشكل قصدي، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى أن استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت في معظمها إيجابية المنحنى، وأن هناك أفضلية الاستجابات تعزى لنوع المدرسة ولصالح معلمات المدارس النموذجية، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن أصحاب الخبرة لأكثر من (10) سنوات.

دراسة **عبد الرزاق (2001)**، والتي هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي الرياضة المدرسية في المرحلة الأساسية، كما يراها معلمو هذه المرحلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ممن يدرسون مادة الرياضة المدرسية في المرحلة الأساسية في محافظة إربد ، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق إحصائية دالة في جميع متغيرات الدراسة، وكانت الفروق تبعاً للمؤهل العلمي لصالح درجة البكالوريوس، ولصالح الخبرات القصيرة في متغير الخبرة، ولصالح مديرية إربد في متغير المديريات.

دراسة **شان (Chan, 2001)**، والتي هدفت إلى التعرف على الكفايات اللازم توفرها لدى معلمي التلاميذ الموهوبين في هونج كونج من وجهة نظر المعلمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (15) معلماً و(33) معلمة، وزعت عليهم أداة تضمنت (14) كفاية، وقد جاءت النتائج أن كفاية الإبداع في التعليم، وحل المشكلات، وتحضير الدرس أكثر الكفايات التي يجب توافرها لمعلم التلاميذ الموهوبين.

التعليق على الدراسات السابقة: -

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة وتحليلها، أنها متنوعة من حيث أهدافها وفرضياتها والعينات المستخدمة فيها، وفي أدوات جمع البيانات، وكذلك في البيئات التي أجريت عليها تلك الدراسات، فمنها ما هدف إلى تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الرياضية ودرجة ممارستها أو امتلاكها، مثل: دراسة الحراحشة وأحمد (2013)، والرواحي والهنائي (2013)، وعبدالباقي وآخرون

ISSN : 2410-1818

(2011)، وخزعلي ومومني (2010)، وأبو نمرة (2003)، وشان (Chan, 2002)، ومنها: ما هدف إلى تحديد دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية، مثل: دراسة أبو جامع (2013)، أما فيما يخص عينة الدراسة فقد تنوعت تلك العينات، فكانت العينة من الطلاب والطالبات في دراسة كلٌ من الحراحشة وأحمد (2013)، بينما كانت العينة في معظم الدراسات السابقة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، مثل: دراسة أبو جامع (2013)، والرواحي والهنائي (2013)، وعبد الباقي وآخرون (2011)، وخزعلي ومومني (2010)، ودراسة عبد الحق (2004)، وكذلك دراسة مسمار (2004).

وفيما يخص منهجية الدراسة نجد أن جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي. كما أن معظم الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة وسيلة لجمع البيانات، واختلفت الاستبانات بعدد محاورها وإبعادها وكذلك بعدد الفقرات التي احتوتها. وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في وضع تصور لخارطة طريق بحثه، وكذلك في وضع الإطار والتصميم العام للبحث، كما استفاد في صياغة أهداف الدراسة وتساؤلاتها، وفي اختيار المنهجية العلمية المناسبة لبحثة والأداة المناسبة للبحث، كما أنه استفاد من الدراسات السابقة في مناقشة نتائج دراسته مع تلك الدراسات السابقة، وبيان أوجه الاختلاف والاتفاق مع تلك النتائج ووضع التفسير العلمي المناسب لذلك.

الطريقة والاجراءات:

منهج الدراسة: قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لأنه يتناسب وطبيعة وأهداف هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي ومشرفي (موجهي) ومديري المدارس في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء والبالغ عددهم (3383) معلماً ومشرفاً (موجهاً) ومدير مدرسة، منهم (1742) في مدارس أمانة العاصمة، و(1641) في محافظة صنعاء.

عينة الدراسة:

تمَّ اختيار العينة بالطريقة الهادفة (العمدية) وفي هذا النوع من العينة القصدية يستهدف الباحث أشخاصًا معينين لأنهم يمتلكون السمات التي يريد دراستها في بحثه، واشتملت العينة على (537) معلماً ومشرفاً (موجهاً) ومدير مدرسة، ويشكلون ما نسبته (15.87٪) من مجتمع الدراسة.

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (1) توصيف عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة المستقلة ن= 537

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية
الصفة الوظيفية	معلم	216	%40.22
	مشرف أو موجه	134	%24.96
	مدير مدرسة	187	%34.82
المؤهل العلمي	ثانوية فأقل	51	%9.50
	بكالوريوس	413	%76.91
	أعلى من بكالوريوس	73	%13.59
سنوات الخدمة	5سنوات فأقل	86	%16.01
	من 6 – 10 سنوات	157	%29.24
	أكثر من 10 سنوات	294	%54.75
التخصص	تربية رياضية	153	%28.49
	تخصص آخر	384	%71.51
الجنس	ذكر	354	%65.92
	أنثى	183	%34.08
موقع ومكان المدرسة	محافظة صنعاء	195	%36.31
	أمانة العاصمة	342	%63.69
نوع المدرسة	حكومية	320	%59.59
	أهلية	217	%40.41
المجموع		**537**	**%100**

أداة الدراسة: قام الباحث بتصميم استبانة؛ لقياس درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية الكفايات التدريسية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء في ضوء بعض المتغيرات، بعد الرجوع إلى بعض الدراسات السابقة في هذا الموضوع، مثل: دراسة زعفراني (2006)، ودراسة قادة (2011)، ودراسة أبو جامع (2013)، ودراسة الرواحي والهنائي (2013)، وللتأكد من صدق أداة الدراسة، قام الباحثان بعرض الأداة على عدد من المحكمين في مجال التربية والتربية الرياضية، والبالغ عددهم (18) محكماً، من ذوي الخبرة والكفاءة في كليات التربية الرياضية في الجامعات اليمنية والأردنية والمصرية والجزائرية، بغرض الحكم على درجة مناسبة الصياغة اللغوية، ومدى انتماء الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى الحذف أو الإضافة، وإجراء التعديلات اللازمة، وبناءً على إجماع المحكمين، تمّ اختيار مقياس ليكرت (Likert) ذي التدريج الخماسي لدرجات الموافقة، وتم تعديل بعض فقرات الاستبانة، وحذف بعض الفقرات وإضافة بعضها بناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم، حيث اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على (48) فقرة، توزعت على خمسة مجالات.

ISSN : 2410-1818

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم حساب معاملات الثبات لها بطريقتين:

الأولى: طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه: (Test- Retest)

حيث قام الباحثان بتطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وعددهم (42) معلماً ومشرفاً (موجهاً) ومدير مدرسة، بنسبة (24، 1 ٪) من المجتمع، وتمّ استبعادها من العينة الأساسية، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قدره أسبوعان، وتمّ حساب معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، حيث تراوحت معاملات الثبات للمجالات بين (0.84 – 0.91)، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلي (0.93).

أما الطريقة الثانية: طريقة ألفا كرونباخ: (Cronbach's alpha)

وهي تستخدم للتعرف على الاتساق الداخلي للفقرات، فتراوحت قيم معاملات الثبات للمجالات بين (0.80 –0.90)، و(0.91) للاستبانة الكلية، وهي قيم مقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة، والجدول الآتي رقم (2) يوضح قيم معاملات الثبات للمجالات بطريقة الإعادة، وبطريقة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي.

جدول (2) قيم معاملات ثبات الإعادة والاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الاستبانة والاستبانة ككل

الرقم	القسم	المجالات	عدد الفقرات	قيم معاملات الثبات	
				الاستقرار بيرسون	ألفا كرونباخ الاتساق الداخلي
1	الكفايات التدريسية	التخطيط وتنفيذ الدرس	13	0.86	0.82
2		الأساليب والوسائل والأنشطة	9	0.84	0.80
3		مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	10	0.87	0.85
4		النمو المهني	8	0.86	0.83
5		أساليب التقويم	8	0.91	0.90
مجـــــــــــالات الكفايات التدريسية ككل			48	0.91	0.87

تصحيح أداة الدراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) ذي التدريج الخماسي لدرجات الموافقة، لتقدير درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، وقد تمّ استخدام التدريج الإحصائي الآتي لتوزيع المتوسطات الحسابية، بناءً على مبدأ التقريب الرياضي (عودة، 1998):

ISSN : 2410-1818

أولاً: من (1- إلى 1.79) درجة موافقة قليلة جداً.

ثانياً: من (1.80- إلى 2.59) درجة موافقة قليلة.

ثالثاً: من (2.60- إلى 3.39) درجة موافقة متوسطة.

رابعاً: من (3.40- إلى 4.19) درجة موافقة كبيرة.

خامساً: من (4.20- 5) درجة موافقة كبيرة جداً.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات ضمن الأساليب والمعالجات الإحصائية الآتية:

1. التكرارات والنسب المئوية.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
3. اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA).
4. اختبار تحليل التباين السباعي (Seven Way - ANOVA).
5. معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficients).
6. اختبار شيفيه (SCHEFFE) للمقارنات البعدية: حيث يستخدم هذا الاختبار للمقارنات المركبة (أكثر من متوسطين)، ولحجوم العينات المتساوية وغير المتساوية.
7. ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha).
8. طريقة الاختبار وإعادته (Test- Retest).

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول: "ما درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء؟" للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء، حيث جاءت كما هي موضحة في الجدول رقم (3).

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالكفايات التدريسية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً ن = 537

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	التخطيط وتنفيذ الدرس	3.74	0.73	كبيرة
2	مهارات الاتصال والتفاعل	3.68	0.78	كبيرة
3	الأساليب والوسائل والأنشطة	3.51	0.80	كبيرة
4	أساليب التقويم	3.28	0.87	متوسطة
5	النمو المهني	3.16	0.88	متوسطة
	المجالات ككل	3.51	0.70	كبيرة

* الدرجة العظمى من (5)

يتضح من الجدول رقم (3) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء على مجالات الدراسة جاءت معظمها بتقدير درجة امتلاك مرتفعة، مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات الحسابية. حيث حصل مجال التخطيط وتنفيذ الدرس على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.74) وانحراف معياري (0.73)، بتقدير درجة امتلاك كبيرة. ويعزو الباحث ذلك أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لهذا المجال بأن التخطيط يساعد المعلم على إنجاز ما هو مطلوب منه بالتحديد اختصاراً للجهد والوقت، وتجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي، كما يساعده على الإعداد السليم لبرامجه. وهذه النتيجة تدل على أن مجال التخطيط وتنفيذ الدرس وفقراته يتمتع بمعامل صدق عالٍ، لما لهذا المجال من أهمية وذلك إلى القابلية والالتزام، والمتابعة المستمرة من قبل المشرفين ومديري المدارس لمعلمي التربية الرياضية. كما وحصل مجال "مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي" على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (0.78) بتقدير درجة امتلاك كبيرة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن معلم التربية الرياضية شخصية مؤثرة وقدوةً لما يمتلك من القيم والمبادئ والعلاقات الطيبة في العمل، التي تساعد في خلق المناخ التربوي والتعليمي الملائمين الذي يقوم على تكاتف كافة الجهود المبذولة نحو تحسين العملية التربوية وتحقيق الأهداف المرجوة. وجاء في المرتبة الأخيرة "مجال النمو المهني "بمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (0.88) بتقدير درجة امتلاك متوسطة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن المؤهل العلمي ليس نهاية المطاف؛ إنما تتبعه مراحل متلاحقة من النمو المهني والتدريب في أثناء الخدمة، حيث أصبح أمراً ضرورياً لتطوير خبرات معلمي التربية الرياضية، وزيادة فعاليتهم والارتقاء بمهاراتهم، وتجديد قدراتهم بأن يتم اشراكهم في الدورات التدريبية والتأهيلية، وحضور الندوات والمؤتمرات التي تقام في مراكز التأهيل والتدريب في

ISSN : 2410-1818

الجهات المختصة (وزارة الشباب والرياضة / وزارة التربية والتعليم)، وذلك لزيادة فعالياتهم في الارتقاء بمهاراتهم وتجديد قدراتهم.

أما الأداة ككل فقد حصلت على درجة امتلاك مرتفعة للكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.70)، بتقدير درجة امتلاك مرتفعة. ويعزو الباحثان ذلك لما لهذه الكفايات من أهمية في الارتقاء بالمهام التدريسية لمعلم التربية الرياضية، ونموه الأكاديمي من خلال تحديد النقاط الإيجابية وتعزيزها وتحديد نقاط الضعف وتعديلها، حيث أن الكفايات التي تناولتها هذه الدراسة هي كفايات مهمه جداً وضرورية لمعلمي التربية الرياضية، كما أن حصول هذه المجالات والكفايات التربوية على درجة امتلاك مرتفعة يعزز المجالات والكفايات التربوية التي وضعت من قبل الباحثين في هذه الدراسة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو نمرة (2003)، ودراسة زعفراني (2006)، ودراسة عبد الباقي وآخرون (2011)، ودراسة الرواحي والهنائي (2013)، حيث توصلت نتائج تلك الدراسات إلى أن درجة امتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية جاءت بدرجة مرتفعة. كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجالات درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء، وسيتم عرض كل مجال على حده كما يلي:

أولاً: مجال التخطيط وتنفيذ الدرس:

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجال التخطيط وتنفيذ الدرس مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات الحسابية ن = 537

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	يتحدث بوضوح وطلاقة وصوت مسموع.	4.01	0.96	كبيرة
2	يتفهم الأهداف التربوية العامة.	3.86	0.87	كبيرة
3	يختار الأهداف التعليمية المناسبة للمرحلة العمرية التي يدرسها.	3.85	0.96	كبيرة
4	يتفاعل في أدائه وشرحه في أثناء تنفيذ الدرس.	3.82	1.00	كبيرة
5	يقدم النموذج السليم للمهارة في أثناء النشاط التعليمي.	3.75	1.01	كبيرة

ISSN : 2410-1818

6	يستخدم أساليب التعزيز المناسبة للتلاميذ في درس التربية الرياضية.	3.72	1.06	كبيرة
7	يشرح كيفية أداء المهارة المتعلمة بصورة واضحة.	3.71	1.01	كبيرة
8	يراعي توفر عوامل الأمن والسلامة في أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	3.69	1.06	كبيرة
9	يصنف الأهداف التي يسعى لتحقيقها إلى (معرفية، مهارية، وجدانية).	3.68	1.04	كبيرة
10	يحرص على الاستغلال الأمثل للوقت عند تنفيذ الدرس.	3.66	0.99	كبيرة
11	يضع خططاً فصلية وسنوية للنشاط الرياضي قابلة للتنفيذ ضمن الإمكانات المتاحة.	3.65	1.07	كبيرة
12	يعد خطة الدرس إعداداً جيداً.	3.64	1.05	كبيرة
13	يقدر الزمن اللازم لتحقيق كل هدف.	3.52	1.02	كبيرة
	المجال ككل	**3.74**	**0.73**	**كبيرة**

* **الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول رقم (4) أن الفقرة رقم (1) والتي نصت على "يتحدث بوضوح وطلاقة وصوت مسموع" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.01) وانحراف معياري (0.96)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي كان نصها "يتفهم الأهداف التربوية العامة" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.86) وانحراف معياري (0.87)، بينما احتلت الفقرة رقم (13) والتي نصت على "يقدر الزمن اللازم لتحقيق كل هدف" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.52) وانحراف معياري (1.02)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.74) وانحراف معياري (0.73)، وهو يقابل درجة امتلاك كبيرة.

ISSN : 2410-1818

ثانياً: مجال الأساليب والوسائل والأنشطة:

جدول رقم(5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجال الأساليب والوسائل والأنشطة مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات الحسابية ن = 537

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	يهتم بمتابعة النشاط الرياضي الداخلي في المدرسة.	3.75	1.07	كبيرة
2	يبتكر أساليب مناسبة تساعد التلاميذ على تعلم المهارات.	3.67	0.96	كبيرة
3	يختار أسلوب التدريس المناسب لتعلم المهارة الحركية.	3.64	0.94	كبيرة
4	ينوع في الأنشطة لإشباع رغبات أكبر قدر ممكن من التلاميذ.	3.50	1.13	كبيرة
5	يستخدم أساليب تدريس متنوعة وحديثة.	3.46	1.03	كبيرة
6	يستخدم وسائل تعليمية متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	3.43	1.11	كبيرة
7	يهتم بمتابعة النشاط الرياضي الخارجي بين المدارس.	3.43	1.18	كبيرة
8	يهتم باستخدام الوسائل التعليمية في أثناء تعليم المهارات.	3.39	1.11	متوسطة
9	يستخدم الأجهزة والأدوات الرياضية في أثناء الدرس.	3.30	1.21	متوسطة
	المجال ككل	**3.51**	**0.80**	**كبيرة**

* **الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول رقم (5) أن الفقرة رقم (1) والتي نصت على "يهتم بمتابعة النشاط الرياضي الداخلي في المدرسة" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.75) وانحراف معياري (1.07)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي كان نصها " يبتكر أساليب مناسبة تساعد التلاميذ على تعلم المهارات" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.67) وانحراف معياري (0.96)، بينما احتلت الفقرة رقم (9) والتي نصت على " يستخدم الأجهزة والأدوات الرياضية في أثناء الدرس" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (1.21)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.51) وانحراف معياري (0.80)، وهو يقابل درجة امتلاك كبيرة .

ISSN : 2410-1818

ثالثاً: مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي:

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات الحسابية ن = 537

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	يحترم قوانين المدرسة وتعليماتها وينفذها.	3.94	1.02	كبيرة
2	يقيم علاقات اجتماعية نموذجية مع المدير والزملاء والمشرفين.	3.83	1.03	كبيرة
3	يحترم أراء أولياء الأمور ويناقشها معهم لما فيه مصلحة التلاميذ.	3.80	1.07	كبيرة
4	يعزز السلوك المرغوب فيه عن طريق المدح والثناء.	3.78	1.02	كبيرة
5	يتيح الفرصة للتلاميذ للمناقشة والاستفسار.	3.65	1.07	كبيرة
6	يشجع التواصل الاجتماعي بين التلاميذ والمعلمين.	3.63	1.04	كبيرة
7	يعتمد الأسلوب التعاوني في مواجهة المشكلات.	3.61	1.02	كبيرة
8	يتفاعل مع المشكلات الطارئة بطريقة تقلل من حدة تأثيرها.	3.60	1.02	كبيرة
9	يتواصل بفاعلية مع المعلمين للاستفادة من جميع الخبرات.	3.51	1.05	كبيرة
10	يحفز العمل الجماعي من خلال تقوية الروابط بين المعلمين ومدراء المدارس وأولياء الأمور.	3.46	1.00	كبيرة
	المجال ككل	**3.68**	**0.78**	**كبيرة**

* **الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول رقم (6) أن الفقرة رقم (1) والتي نصت على " يحترم قوانين المدرسة وتعليماتها وينفذها" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (1.02)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي كان نصها " يقيم علاقات اجتماعية نموذجية مع المدير والزملاء والمشرفين" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (1.03)، بينما احتلت الفقرة رقم (10) والتي نصت

ISSN : 2410-1818

على " يحفز العمل الجماعي من خلال تقوية الروابط بين المعلمين ومديري المدارس وأولياء الأمور" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.00)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.68) وانحراف معياري (0.78)، وهو يقابل درجة امتلاك كبيرة.

رابعاً: مجال النمو المهني:

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجال النمو المهني مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات الحسابية ن = 537

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	يتابع كل ما هو جديد في مجال التخصص.	3.45	1.10	كبيرة
2	يحرص على الاشتراك في الدورات المتخصصة في التحكيم والتدريب.	3.28	1.15	متوسطة
3	يطلع على أحدث الطرائق والأساليب التربوية الحديثة .	3.24	1.10	متوسطة
4	يطلع على المصادر العلمية المتنوعة في التربية الرياضية.	3.20	1.10	متوسطة
5	يهتم بالتدريب المستمر للمعلمين أحد أهم وسائل تحسين جودة العمل.	3.18	1.08	متوسطة
6	يتابع التعديلات الحديثة في قوانين الألعاب الرياضية المختلفة .	3.11	1.18	متوسطة
7	يحرص على الاطلاع على نتائج الأبحاث العلمية في مجال التخصص.	3.04	1.12	متوسطة
8	يهتم بحضور المؤتمرات والندوات العلمية المهنية.	2.82	1.11	متوسطة
	المجال ككل	**3.16**	**0.88**	**متوسطة**

* **الدرجة العظمى من (5)**

يبين الجدول رقم (7) أن الفقرة رقم (1) والتي نصت على "يتابع كل ما هو جديد في مجال التخصص" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (1.10)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي كان نصها " يحرص على الاشتراك في الدورات المتخصصة في التحكيم والتدريب" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.28) وانحراف معياري (1.15)، بينما احتلت الفقرة رقم (8) والتي نصت على " يهتم بحضور المؤتمرات والندوات العلمية المهنية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.82)

ISSN : 2410-1818

وانحراف معياري (1.11)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.16) وانحراف معياري (0.88)، وهو يقابل درجة امتلاك متوسطة.

خامساً: مجال أساليب التقويم:

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجال أساليب التقويم مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات الحسابية ن = 537

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ.	3.43	0.94	كبيرة
2	ينوع في أساليب التقويم.	3.38	1.00	متوسطة
3	تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.	3.37	0.98	متوسطة
4	يعطي التغذية الراجعة المناسبة لتعديل الأخطاء.	3.33	1.15	متوسطة
5	يضع معايير ملائمة في عملية التقويم.	3.20	1.02	متوسطة
6	يؤكد على شمولية التقويم لمختلف المجالات.	3.18	1.07	متوسطة
7	يحرص على مشاركة المتعلمين في عملية التقويم.	3.18	1.11	متوسطة
8	يخطر المعنيين بمدى تقدم المتعلمين.	3.16	1.09	متوسطة
	المجال ككل	3.28	0.87	متوسطة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول (8) أن الفقرة رقم (1)، والتي نصت على " يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (0.94)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي كان نصها "ينوع في أساليب التقويم" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.38) وانحراف معياري (1.00)، بينما احتلت الفقرة رقم (8) والتي نصت على " يخطر المعنيين بمدى تقدم المتعلمين" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (0.87)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.28) وانحراف معياري (0.87)، وهو يقابل درجة امتلاك متوسطة.

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء تعزى لمتغيرات (الصفة الوظيفية، الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي، نوع المدرسة، التخصص، موقع المدرسة)؟"

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (9) نتائج اختبار تحليل التباين السباعي (Seven way-ANOVA) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات درجة امتلاك الكفايات التدريسية ككل بحسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الصفة الوظيفية	2.922	2	1.461	3.317	.037*
الجنس	.157	1	.157	.357	.550
سنوات الخدمة	.571	2	.285	.648	.523
المؤهل العلمي	.291	2	.145	.330	.719
نوع المدرسة	10.774	1	10.774	24.454	.000*
التخصص	.807	1	.807	1.832	.177
موقع المدرسة	1.229	1	1.229	2.791	.095
الخطأ	231.732	526	.441		
الكلي	6881.294	537			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول رقم (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة عند مجالات درجة امتلاك الكفايات التدريسية ككل، لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء تعزى لمتغير الصفة الوظيفية. ولتحديد مصادر تلك الفروق تمّ استخدام اختبار شيفيه (SCHEFFE) كما هو موضح في جدول رقم (10).

جدول رقم (10) نتائج اختبار شيفيه (SCHEFFE) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات درجة امتلاك الكفايات التدريسية ككل لمعلمي التربية الرياضية بحسب متغير الصفة الوظيفية

الصفة الوظيفية		معلم	مشرف أو موجه	مدير مدرسة
	المتوسط الحسابي	3.69	3.31	3.59
معلم	3.69		*0.38	0.10
مشرف أو موجه	3.31			*0.28
مدير مدرسة	3.59			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

ISSN : 2410-1818

يتضح من الجدول رقم (10) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات ذوي الصفة الوظيفية (معلم، مدير مدرسة) من جهة، ومتوسط تقديرات ذوي الصفة الوظيفية (مشرف أو موجه) من جهة ثانية، تعزي لمتغير الصفة الوظيفية، وذلك لصالح تقديرات ذوي الصفة الوظيفية (معلم، مدير مدرسة)، ويعزو الباحث ذلك إلى انخراط معلم التربية الرياضية ومدير المدرسة بالواقع والبيئة المدرسية والمجتمع من خلال أولياء الأمور، وتكوين روابط من خلال شبكات مواقع التواصل والإنترنت، وما يخص الأساليب والوسائل والأنشطة من ابتكار وإيجاد وسائل حديثة بما يحقق طموحاتهم.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة عند جميع مجالات درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء، تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة، على الرغم من اختلاف المدارس (أهلي / حكومي) الذين يعملون فيها، وتوفر الإمكانيات المادية والبيئية والتعليمية، وخضوعهم لنظام تعليمي واحد؛ إلا أن هذه الاختلافات والامتيازات لم توجد الفروق. ويعزو الباحث ذلك إلى أن الظروف البيئية والاجتماعية والثقافية التي يعيشها كلا الجنسين متشابهة حالت دون أن يكون هناك فروق لدى الجنسين في درجة امتلاك الكفايات التدريسية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو جامع (2013)، حيث أشارت نتائجهما إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفين في تحسين الكفايات لمعلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس، أما عدم وجود فروق تبعاً لمتغير سنوات الخدمة فيعزو الباحث ذلك إلى غياب برامج النمو المهني، إضافة إلى أن المعلم قليل الخبرة لم يتلقى تدريباً مكثفاً منذ دخوله إلى مهنة التعليم وإن زادت سنوات خدمته التي تساعده على اكتساب المهارات اللازمة وزوال الفروق بينه وبين أصحاب سنوات الخدمة الطويلة، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة عند جميع مجالات درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء، تعزى لمتغير نوع المدرسة، وذلك لصالح تقديرات المدارس (الأهلية)، ويعزو الباحث ذلك إلى ما تمتلكه تلك المدارس من إمكانيات وكوادر ومعلمين، وتوافر الأدوات والتجهيزات والمنشآت الرياضية.

ISSN : 2410-1818

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها توصلت الدراسة الى الاستنتاجات التالية:

1. يمتلك معلمو التربية الرياضية الكفايات التدريسية في أمانة العاصمة ومحافظة صنعاء بدرجة مرتفعة. وهناك قصور وتدنٍّ في بعض الكفايات التدريسية لبعض المجالات مثل: التقويم، والنمو المهني.
2. معلمو التخصص (تربية رياضية) يمتلكون الكفايات التدريسية بشكل مرتفع أعلى من غير المتخصصين.
3. معلمو المدارس الأهلية يمتلكون الكفايات التدريسية بدرجة أعلى من معلمي المدارس الحكومية.

التوصيات:

1- تطوير وتحسين الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية عن طريق إشراكهم في دورات تدريبية تخصصية حول الكفايات التدريسية.
2- التركيز على دورات التطوير والتدريب المهني للمعلمين قبل وأثناء الخدمة
3- ضرورة إعداد دليل بالكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وتدريبهم على هذه الكفايات في أثناء التدريس، وإعداد البرامج والدورات التدريبية في ضوئها.

مقترحات بحثية:

1- إجراء دراسات علمية مماثلة للدراسة الحالية في بيئات ومراحل تعليمية مختلفة، ومن وجهات نظر أخرى كالإداريين والطلاب.
2- إجراء دراسات تتناول المعايير المهنية لمعلمي التربية الرياضية ووضع دليل لهذه المعايير.

شكر وتقدير: تم تمويل هذا البحث من قبل الإدارة العامة للبحث العلمي والابتكار بجامعة دار العلوم من خلال برنامج تمويل النشر العلمي.

ISSN : 2410-1818

المراجع باللغة العربية:

أبو جامع، قتادة محمد. (2013) دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر. غزة. فلسطين.

أبو نمرة، محمد. (2003). التربية الرياضية وطرائق تدريسها، منشورات جامعة القدس، عمّان. الأردن.

الأزرق، عبد الرحمن صالح (2000) علم النفس التربوي للمعلمين: مفاهيم نظرية، الفكر العربي ومكتبة طرابلس العلمية العالمية، طرابلس، ليبيا.

البابطين، عبد العزيز (1995) الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي اهميتها من وجهة نظره ونظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد (7) العدد (2)، 201 – 248.

الحراحشة، محمد عبود وأحمد، ياسين عبد الوهاب (2013) درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة الباحة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (6)، العدد (14). المملكة العربية السعودية. ص55- 80.

الحيلة، محمد محمود (2002) مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

خزعلي، قاسم محمد ومومني، وعبد اللطيف، عبد الكريم (2010) الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، المجلد (26)، العدد (3). سوريا. ص553- 592.

خواجة، مرفت، والسايح، مصطفى. (2008). المدخل في التربية الرياضية، (ط1)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الإسكندرية. مصر.

الرواحي، ناصر ياسر والهنائي، وجمعة، محمد (2013) الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (14)، العدد (1). سلطنة عُمان. ص513 -538.

زعفراني، وليد بن معتوق محمد. (2006) الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.

ISSN : 2410-1818

السايح، مصطفى (2010) طرائق تدريس التربية الرياضية، الجزء الثاني، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر – الاسكندرية.

السايح، مصطفى، وعطا الله، جهان (2010) تقييم استراتيجية إدارة وأداء جودة العملية التعليمية بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية في ضوء التطوير المستمر للتأهيل والاعتماد (CIQAP)، كلية التربية الرياضية. جامعة الإسكندرية. مصر.

السهلي، عبد الله منيف، (2012) مستوى الاداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء معايير ضمان الجودة من وجهة نظر المديرين والمدرسين الأوائل، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الاوسط، عمان، الأردن.

عبد الباقي، مضر وآخرون (2011) الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الفرات الاوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (4) العدد (3)، 36 – 53.

عبد الرزاق، عمر (2001) الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي الرياضة المدرسية في المرحلة الأساسية كما يراها معلمو هذه المرحلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد. الأردن.

العتيبي، سعد نايف (2018) تقويم الاداء التدريسي لمعلمي العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بمحافظة عفيف في ضوء مهارات التدريس المتمايز، رسالة ماجستير، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، السعودية.

عودة، أحمد سليمان (1998) التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والاجتماعية، دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع، (ط5). إربد. الأردن.

كمال، أمنية والحر، عبد العزيز (2003) أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين، جامعة الإمارات العربية المتحدة، مجلة كلية التربية، العدد (20). ص43-113.

مسمار، بسام عبد الله (2004) دراسة تحليلية حول معارف المدرسين في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة قطر في بعض كفايات التخطيط لتدريس الرياضة المدرسية، دراسات العلوم التربوية. قطر.

مسمار، بسام عبد الله (2002) تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد (21). قطر. ص27 – 63.

ISSN : 2410-1818

ملحم، يحي سالم عبد الله (2018) درجة امتلاك معلمي التاريخ للكفايات التدريسية في ضوء معايير الاداء المتميز من وجهة نظرهم، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (27) العدد (5)، 883 – 899.

نجيب، كمال كامل (2014) تقويم أداء المعلم وتطويره في الدول العربية، الواقع والطموحات، مجلة التربية المعاصرة، المجلد (31)، العدد (96)، 79 – 125.

المراجع باللغة الانجليزية:

Alhassan, H. (2020). "Demographic Variables and Pedagogical Competence of Physical Education Teachers in Ghana." International Journal of Physical Education, Sports, and Health, 7(2), 76-80.

Azizan, N. A., & Zakaria, K. (2016). "Relationship between Demographic Variables and Pedagogical Competence among Physical Education Teachers in Malaysia." International Journal of Science and Research, 5(11), 1613-1617.

Chan، D، W. (2001). Characteristics and competencies of teachers of Gifted learners: The Hong Kong Teacher perspective. Roper Review. A Journal on Gifted Education، 32(4)، 197-210.

Hammond، L.D (2000) Teacher Quality and student Achievement: A Review of State Policy Evidence. Education Policy Analysis Archives، 8(1)، 1 – 29.

Mabrouk, H., & Boussad, R. (2018). "The Relationship between Demographic Variables and Pedagogical Competence of Physical Education Teachers in Algeria." Journal of Physical Education and Sport, 18(3), 1633-1638.

Shakoor، A، Ghumman، M and Mohammed، T. (2013) Effect of In-Service Training on the Working Capacity and Performance of Science Teacher at Secondary Level. Journal of Educational and Social Research. MCSER Publishing، Rome-Italy Vol.3 No. 3. 337- 342.

Tyler، R، & Waldrip، B. (2002). Improving Primary Science Schools Experience of Change، Australia Primary and Junior Science، Vol.18، No.4، December، PP،23-28.

Usak, M. (2015). "The Relationship between Demographic Variables and Pedagogical Competence of Physical Education Teachers." Journal of Physical Education and Sport, 15(2), 311-316.