

Republic of Yemen

Alandalus University

Quality Assurance Unit



الجمهورية اليمنية

جامعة الأندلس

للعلوم والتقنية

وحدة ضمان الجودة

مواصفات مقرر: طرق التدريس

صنعا ٢٠١٦

قسم: الشريعة والقانون	توصيف مقرر : طرق التدريس	كلية: الآداب والعلوم الإنسانية
-----------------------	-----------------------------	--------------------------------

أولاً: المعلومات العامة عن المقرر:					
اسم المقرر:	طرق التدريس				
رمز المقرر ورقمه:	٣٥٠٢٣١٣				
الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي
	٢	---	---	---	٢
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث/ الفصل الأول				
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):	لا يوجد				
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):	لا يوجد				
البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر:	جميع برامج الكلية باعتباره متطلب كلية				
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية				
نظام الدراسة:	فصلي				
أسلوب الدراسة في البرنامج:	انتظام				
مكان تدريس المقرر:	مقر جامعة الأندلس				
اسم معد مواصفات المقرر:	د. أحمد يحيى العوامي				
تاريخ اعتماد مجلس الجامعة:					

ثانياً: وصف المقرر:
يتناول هذا المقرر مفهوم التدريس الحديث ومراحله التي تشمل عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم للوحدات والدروس، ويقدم أدوار المعلم وصفاته ويركز على تنمية مهارات عديدة؛ منها مهارة صياغة الأهداف العامة والسلوكية في المجال المعرفي والمهاري والوجداني، ومهارة التخطيط والتنفيذ والتقويم للدروس، ومهارة صياغة الأسئلة الصفية، ويستعرض أهم الفروق بين الأهداف ونواتج التعلم . ويركز على تقديم مجموعة من طرق التدريس العامة ولاسما الحديثة منها التي تعمل على تفعيل دور المتعلم ونشاطه.
ثالثاً: مخرجات التعلم:
يتوقع من الطالب عند اكمال المقرر بنجاح ان يكون قادرا على ان:
المعرفة والفهم (a)
١ - يظهر المعرفة والفهم بمفاهيم التدريس والتعليم والتعلم والتخطيط والتنفيذ والتقويم.
٢ - يوضح مكونات الخطة على مستوى المنهج، والوحدة الدراسية، والدرس.
٣ - يظهر معرفة بالأهداف التعليمية وأنواعها ومستوياتها المختلفة.
٤ - يبين الخصائص المميزة لكل طريقة من طرائق التدريس، ومكوناتها وخطواتها.
٥ - يشرح أهمية مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية التعلمية وأنشطة الجماعات العلمية.
٦ - يبين أهم أدوار المعلم في التعليم الحديث، وأبرز الصفات التي يكون عليها.

المهارات الذهنية (b)

- ١ - يبتكر أنشطة تعليمية وتعلمية تساعد التلميذ على استخدام قدراته العقلية في التعلم الفاعل.
- ٢ - يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للبحث عن حلول للمشكلات التربوية المتعلقة بالتدريس.
- ٣ - يوائم بين طرائق التدريس وأنواع التفكير التي يستهدف تمهيتها من خلال الدرس.
- ٤ - يستنتج المميزات والخصائص لكل أسلوب من أساليب التقويم المستخدمة في تقويم التعلم والتدريس.

المهارات العملية المهنية (c)

- ١ - يستخدم طرائق التدريس والتعلم المناسبة لكل درس.
- ٢ - يوظف الأنشطة المناسبة داخل أو خارج الصف والتي تحفز التلاميذ للتعلم الفاعل.
- ٣ - يوظف الأسئلة الصفية المرتبطة بأهداف الدرس والتي تقيس أنواع ومستويات التفكير المختلفة لدى التلاميذ.
- ٤ - يساعد التلاميذ للوصول إلى إجابات لتساؤلاتهم بأنفسهم.
- ٥ - يشجع التلاميذ للربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المناهج الدراسية المختلفة.
- ٦ - يكتب خططاً للتدريس تتضمن استراتيجيات مبتكرة ومتنوعة لتنفيذ الدروس.

المهارات العامة (d)

- ١ - يظهر اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس وتعلم طرائق التدريس الحديثة.
- ٢ - يعرض الأفكار بفعالية ويتواصل مع الآخرين بوضوح إما كتابة أو شفاهاً.
- ٣ - يتواصل مع الزملاء وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة وإشراكهم في تطوير التعليم والتعلم للتلاميذ.
- ٤ - يعمل بفعالية ضمن فريق لبناء خطة تدريس مبنية على طريقة من طرائق التدريس المتضمنة في المقرر.
- ٥ - ينفذ بحوثاً إجرائية تساعد نتائجها في تطوير عملية التعليم والتعلم.
- ٦ - يطور قدراته الذاتية من خلال استخدام مصادر التعلم المختلفة ومنها المواقع المتخصصة في الانترنت في المجال التعليمي.
- ٧ - يمارس المهنة التربوية وفقاً لأخلاقيات المهنة وقوانينها وأنظمتها.

رابعاً: مواجعة مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقويم

أولاً: مواجعة مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم a) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
١ - يظهر المعرفة والفهم بمفاهيم التدريس والتعليم والتعلم والتخطيط والتنفيذ والتقويم.	المحاضرات، والعروض العملية، الحوار والمناقشة. التعلم التعاوني. التعلم الذاتي.	الأسئلة المباشرة. الاختبارات التحريرية. الواجبات والتكليفات المنزلية، ملف الإنجاز.
٢ - يوضح مكونات الخطة على مستوى المنهج، والوحدة الدراسية، والدرس.		
٣ - يظهر معرفة بالأهداف التعليمية وأنواعها ومستوياتها المختلفة.		
٤ - يبين الخصائص المميزة لكل طريقة من طرائق التدريس، ومكوناتها وخطواتها.		
٥ - يشرح أهمية مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية والتعلمية وأنشطة الجماعات العلمية.		
٦ - يبين أهم أدوار المعلم في التعليم الحديث، وأبرز الصفات التي يكون عليها.		

ثانياً: مواجعة مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية b) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر / المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
١ - يبتكر أنشطة تعليمية وتعلمية تساعد التلميذ على استخدام قدراته العقلية في التعلم الفاعل.	- المناقشات الحرة، والعروض التوضيحية، - التدريبات والأنشطة الصفية وغير الصفية.	- الواجبات المنزلية. - تقييم المشاركة الفاعلة أثناء المحاضرات، - نتائج تقييم الملاحظة، - الاختبارات التحريرية،
٢ - يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للبحث عن حلول للمشكلات التربوية المتعلقة بالتدريس.		

- ملف الانجاز	- التكليف بأبحاث تتعلق بطرائق التدريس المستخدمة.	٣ - يوائم بين طرائق التدريس وأنواع التفكير التي يستهدف تنميتها من خلا الدرس.
		٤ - يستنتج المميزات والخصائص لكل أسلوب من أساليب التقويم المستخدمة في تقويم التعلم والتدريس.

ثالثاً: موائمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية c) باستراتيجية التدريس والتقويم:

استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر
تقييم المشاركة، الملاحظة للأداء الفردي والجماعي، عرض التكاليف والواجبات في مجموعات في القاعة، الاختبارات التحريرية والشفهية.	التدريس من خلال الطرائق العامة، لعب الأدوار، التدريبات العملية على استخدام مهارات التدريس، التعلم باستخدام الحاسوب.	١ - يستخدم طرائق التدريس والتعلم المناسبة لكل درس.
		٢ - يوظف الأنشطة المناسبة داخل أو خارج الصف والتي تحفز التلاميذ للتعلم الفاعل.
		٣ - يوظف الأسئلة الصفية المرتبطة بأهداف الدرس والتي تقيس أنواع ومستويات التفكير المختلفة لدى التلاميذ.
		٤ - يساعد التلاميذ للوصول إلى إجابات لتساؤلاتهم بأنفسهم.
		٥ - ينفذ بحوثاً إجرائية تساعد نتائجها في تطوير عملية التعليم والتعلم.
		٦ - يكتب خططا للتدريس تتضمن استراتيجيات مبتكرة ومتنوعة لتنفيذ الدروس.

رابعاً: موائمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة d) باستراتيجية التدريس والتقويم:

استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية
تقييم الملاحظة، الاستبيانات، الأسئلة المباشرة، ملف الإنجاز	المحاضرة وحل المشكلات. العمل الفردي، التعلم التعاوني، البحث والاستقصاء.	١ - يظهر اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس وتعلم طرائق التدريس الحديثة.
		٢ - يعرض الأفكار بفعالية ويتواصل مع الآخرين بوضوح إما كتابة أو شفاهاً.
		٣ - يتواصل مع الزملاء وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة وإشراكهم في تطوير التعليم والتعلم للتلاميذ.
		٤ - يعمل بفعالية ضمن فريق لبناء خطة تدريس مبنية على طريقة من طرائق التدريس المتضمنة في المقرر.
		٥ - ينفذ بحوثاً إجرائية تساعد نتائجها في تطوير عملية التعليم والتعلم.
		٦ - يطور قدراته الذاتية من خلال استخدام مصادر التعلم المختلفة ومنها المواقع المتخصصة في الانترنت في المجال التعليمي.
		٧ - يمارس المهنة التربوية وفقاً لأخلاقيات المهنة وقوانينها وأنظمتها.

خامساً: موضوعات المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	رموز مخرجات تعلم المقرر
1	- التعريف بالمقرر - مقدمة عامة عن عملية التدريس وطبيعتها، وخصائص النمو، والصحة النفسية والبدنية،	- تعريف الطلبة بأهداف المقرر ومتطلباته، والتكاليف الفردية والجماعية ومواعيدها. - أدوار وصفات المعلم الناجح. - خصائص النمو والصحة النفسية والبدنية للطلاب. - طبيعة عملية التدريس مبادئه.	2	4	a1,a5,b1,b4,c1, c2,d1,d3,d7
٢	الأهداف العامة والسلوكية للتعلم	- مفهوم الأهداف العامة، والسلوكية -الأهداف السلوكية (معرفية - مهارية - انفعالية) -أمثلة للأهداف السلوكية وصياغتها.	1	2	a2,a3,c4, c6,d1,d2,d5,d6
٣	مخرجات التعلم المستهدفة	- مخرجات التعلم المستهدفة وعلاقتها بالأهداف التعليمية. -أمثلة لمخرجات التعلم.	1	2	a2,b1,c1, c2,d1,d5,d6,
٤	مراحل عملية التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم)	- مفهوم التخطيط ومستوياته(الكتاب، الوحدة، الدرس) -التنفيذ -التقويم	1	2	a2,b4,c1, c2,d1,d2,d4,d5
٥	تخطيط الدروس.	- مبادئ التخطيط الجيد للدروس وأسسها، - نمناذج تخطيط الدروس.	1	2	a2,a3,a4,b1,b2,b4 c1,c2,c6,d1,d2,d4,d6
٦	طرق التدريس العامة.	- مقدمة عن طرق التدريس العامة. - تصنيفها وفقا لسيطرة المعلم والتلميذ. -أمثلة لطرق التدريس العامة.	1	2	a2,a2,a3,a4,a6,b1,b2,b3,b4,c1,c2,c3,c4,c5,c6,c7,d1,d2,d3,d4,d5,d6,d7
7	طريقة الإلقاء	- تعريف الطريقة الإلقائية. - دور المعلم والتلميذ أثناء دروس الإلقاء. - مميزات وعيوب الطريقة الإلقائية	1	2	a1,a2,a2,a3,a4,a6,b1,

b2,b3, b4, c1, c2,c3,c 4,c5,c6 ,c7 d1,d2, d3,d4, d5,d6, d7			- نموذج درس بالطريقة الإلقائية		
a1,a2,a 3,a4,a6 ,b1,b2, b3,b4, c1, c2,c3,c 4,c5,c6 ,c7 d1,d2, d3,d4, d5,d6, d7	2	1	- تعريف طريقة المناقشة. - أنواع المناقشة. - دور المعلم والتلميذ أثناء دروس المناقشة. - أنواع الأسئلة الصفية في المناقشة. - مميزات وعيوب طريقة المناقشة. - نموذج درس بطريقة المناقشة.	طريقة المناقشة	٨
a1,a2,a 2,a3,a4 ,a6,b1, b2,b3, b4, c1, c2,c3,c 4,c5,c6 ,c7a1,a 2,a2,a3 ,a4,a6, b1,b2, b3,b4, c1, c2,c3,c 4,c5,c6 ,c7 d1,d2, d3,d4, d5,d6, d7	2	1	- مفهوم الاستقراء والاستنباط. - دور التلميذ والمعلم في الاستقراء والاستنباط. - مميزات وعيوب الطريقة الاستقرائية والاستنباطية. - نموذج درس بطريقة الاستقراء والاستنباط.	طريقة الاستقراء والاستنباط.	9
a1,a2,a 3,a4,a6 ,b1,b2, b3,b4, c1, c2,c3,c 4,c5,c6 ,c7 d1,d2, d3,d4, d5,d6, d7	2	1	- مفهوم الاكتشاف. - أنواع الاكتشاف (موجه - شبه موجه - حر). - دور التلميذ والمعلم في دروس الاكتشاف. - مميزات وعيوب طريقة الاكتشاف. - نموذج درس بطريقة الاكتشاف.	طريقة الاكتشاف	10

a1,a2,a3,a4,a6,b1,b2,b3,b4,c1,c2,c3,c4,c5,c6,c7,d1,d2,d3,d4,d5,d6,d7	2	1	- مفهوم حل المشكلات - خطوات حل المشكلات - دور التلميذ والمعلم في حل المشكلات. - مميزات وعيوب طريقة حل المشكلات. - نموذج درس بطريقة حل المشكلات.	طريقة حل المشكلات	11
a1,a2,a3,a4,a6,b1,b2,b3,b4,c1,c2,c3,c4,c5,c6,c7,d1,d2,d3,d4,d5,d6,d7	4	2	- خلفية عن التعلم التعاوني - دور التلميذ والمعلم في التعلم التعاوني. - مميزات وعيوب طريقة التعلم التعاوني. - نموذج درس بطريقة التعلم التعاوني.	طريقة التعلم التعاوني	12
	28	١٤	إجمالي الأسابيع والساعات		

سادسا: استراتيجيات التدريس:

المحاضرات، والعروض العملية، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، المناقشات الحرة، والعروض التوضيحية، التدريبات، والأنشطة الصفية وغير الصفية، لعب الأدوار، التدريبات العملية على استخدام مهارات التدريس (التدريس المصغر)، حل المشكلات، البحث والاستقصاء

سابعا: التقييمات والتكليفات:

الرقم	التكليف/النشاط	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	قراءات في مراجع متعددة، وتقديم تقارير عنها.	a1, a2, a3, a4, a5, a6, b1, b2, b3, b4, c1, c2, c3, c4, c5, c6, d1, d2, d4,d7	٣،٤،٥،٦	٥
2	بحث إجرائي	a1,a2,a3,a4,a5,a6,b1,b2,b3,b4, c1, c2,c3,c4,c5,c6,c7 d1,d2,d3,d4,d5,d6,d7	١٣،١٢،٩،١٠،١١	٥

ثامنا: تقويم التعلم:

الرقم	أنشطة التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	قراءات في مراجع متعددة، وتقديم تقارير عنها.	٣،٤،٥،٦	٥	%٥	a1, a2, a3, a4, a5, a6, b1, b2, b3, b4, c1, c2, c3, c4, c5, c6, d1, d2, d4,d7

a1,a2,a3,a4,a5,a6,b1,b2,b3,b4, c1, c2,c3,c4,c5,c6,c7 d1,d2,d3,d4,d5,d6,d7	%٥	٥	١٣،١٢،٩،١٠،١١	٢	بحث إجرائي
a1,a2,a4, b1, b2, b4, c1, c2, d1,d3,d7	%١٠	١٠	كل الأسابيع	٣	الحضور والمشاركة في القاعة.
a 1, a2, a3, a4, a5, a6, a7, b3, b4, c1, c2, c3, c4,c5,c6,d1,d2,d3,d4	%٢٠	٢٠	٧	٤	امتحان منتصف الفصل (تحريري).
a1,a2,a3,a4,a5,a6,b1,b2,b3,b4, c1, c2,c3,c4,c5,c6,c7 d1,d2,d3,d4,d5,d6,d7	%٦٠	٦٠	١٥	٥	امتحان نهاية الفصل
	%١٠٠	١٠٠			المجموع

تاسعا: مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)

توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠١٦)، طرائق التدريس العامة، ط ٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المراجع المساعدة

- ١ - عبد اللطيف بن حسين فرج (٢٠٠٥)، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢ - يحي محمد نبهان(2008) ، مهارة التدريس، دار اليازوري، عمان، الأردن.
- ٣ - فرس السليتي،(2008) ، استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، عالم الكتب الحديث (اريد)، الأردن..
- ٤ - علي منير الحصري، ويوسف العنيزي (2004)، طرق التدريس العامة، الكويت، مكتبة الفلاح.
- ٥ - محمد محمود الخوالدة وآخرون (١٩٩٥)، طرق التدريس العامة ، الجمهورية اليمنية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع التدريب والتأهيل.

مواد إلكترونية وإنترنت:

- ١ - استراتيجيات عامه في تدريس صعوبات التعلم على الموقع: www.sww6.com/vb/t38046.html.
- ٢ - طرق التدريس العامة، على الموقع: www.jeddmath.com/vb/showthread.php?t=5806

- ٣ - مفهوم طريقة التدريس :على الموقع www.elehada1.com/vb/showthread.php?t=13

عاشرا: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

١.	الحضور والغياب: إذا تغيب الطالب ٢٥% من المحاضرات بدون عذر يرفع اسمه لشؤون الطلاب ويحرم من دخول امتحان المادة النهائي.
٢.	الحضور المتأخر: يمنع الطالب من دخول المحاضرة اذا تكرر حضوره المتأخر اكثر من مرة.
٣.	ضوابط الاختبارات والامتحانات: كما في اللائحة.

٤ .	التكليفات / المهام والمشاريع: يسلم الطالب التكليف في المحدد من قبل استاذ المادة وتعتبر غير مقبولة بعد الوقت المحدد.
٥ .	الغش: يحرم من مقرر الغش ومادة قبل ومادة بعد.
٦ .	الانتحال: يفصل سنه من الدراسة.
٧ .	سياسات أخرى:

خطة تدريس المقرر

I. معلومات عن مدرس المقرر:						
الساعات المكتبية (٣ / أسبوعيا)				د. أحمد يحيى العوامي		الاسم
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	773333255
						المكان ورقم الهاتف
						البريد الإلكتروني
						drahmedalawami@gmail.com

II. معلومات عامة عن المقرر:					
طرق التدريس			اسم المقرر:		
٣٥٠٢٣١٣			رمز المقرر ورقمه:		
المجموع	الساعات				الساعات المعتمدة للمقرر:
	تدريب	عملي	سمنار	نظري	
٢	--	--	--	٢	
المستوى الثالث/ الفصل الأول			المستوى والفصل الدراسي:		
لا يوجد			المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):		
لا يوجد			المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):		
جميع برامج الكلية باعتباره متطلب كلية			البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:		
اللغة العربية			لغة تدريس المقرر:		
مقر جامعة الأندلس			مكان تدريس المقرر:		

يتوقع من الطالب عند اكمال المقرر بنجاح ان يكون قادرا على ان:

المعرفة والفهم (a)

- ١ - يظهر المعرفة والفهم بمفاهيم التدريس والتعليم والتعلم والتخطيط والتنفيذ والتقييم.
- ٢ - يوضح مكونات الخطة على مستوى المنهج، والوحدة الدراسية، والدرس.
- ٣ - يظهر معرفة بالأهداف التعليمية وأنواعها ومستوياتها المختلفة.
- ٤ - يبين الخصائص المميزة لكل طريقة من طرائق التدريس، ومكوناتها وخطواتها.
- ٥ - يشرح أهمية مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية والتعلمية وأنشطة الجماعات العلمية.
- ٦ - يبين أهم أدوار المعلم في التعليم الحديث، وأبرز الصفات التي يكون عليها.

المهارات الذهنية (b)

- ١ - يبتكر أنشطة تعليمية وتعلمية تساعد التلميذ على استخدام قدراته العقلية في التعلم الفاعل.
- ٢ - يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للبحث عن حلول للمشكلات التربوية المتعلقة بالتدريس.
- ٣ - يوائم بين طرائق التدريس وأنواع التفكير التي يستهدف تنميتها من خلا الدرس.
- ٤ - يستنتج المميزات والخصائص لكل أسلوب من أساليب التقويم المستخدمة في تقويم التعلم والتدريس.

المهارات العملية المهنية (c)

- ١ - يستخدم طرائق التدريس والتعلم المناسبة لكل درس.
- ٢ - يوظف الأنشطة المناسبة داخل أو خارج الصف والتي تحفز التلاميذ للتعلم الفاعل.
- ٣ - يوظف الأسئلة الصفية المرتبطة بأهداف الدرس والتي تقيس أنواع ومستويات التفكير المختلفة لدى التلاميذ.
- ٤ - يساعد التلاميذ للوصول إلى إجابات لتساؤلاتهم بأنفسهم.
- ٥ - يشجع التلاميذ للربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المناهج الدراسية المختلفة.
- ٦ - يكتب خططاً للتدريس تتضمن استراتيجيات مبتكرة ومتنوعة لتنفيذ الدروس.

المهارات العامة (d)

- ١ - يظهر اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس وتعلم طرائق التدريس الحديثة.
- ٢ - يعرض الأفكار بفعالية ويتواصل مع الآخرين بوضوح إما كتابة أو شفاهاً.
- ٣ - يتواصل مع الزملاء وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة وإشراكهم في تطوير التعليم والتعلم للتلاميذ.
- ٤ - يعمل بفعالية ضمن فريق لبناء خطة تدريس مبنية على طريقة من طرائق التدريس المتضمنة في المقرر.
- ٥ - ينفذ بحوثاً إجرائية تساعد نتائجها في تطوير عملية التعليم والتعلم.
- ٦ - يطور قدراته الذاتية من خلال استخدام مصادر التعلم المختلفة ومنها المواقع المتخصصة في الانترنت في المجال التعليمي.
- ٧ - يمارس المهنة التربوية وفقاً لأخلاقيات المهنة وقوانينها وأنظمتها.

IV. وصف المقرر الدراسي:

يتناول هذا المقرر مفهوم التدريس الحديث ومراحلها التي تشمل عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم للوحدات والدروس، ويقدم أدوار المعلم وصفاته ويركز على تنمية مهارات عديدة؛ منها مهارة صياغة الأهداف العامة والسلوكية في المجال المعرفي والمهاري والوجداني، ومهارة التخطيط والتنفيذ والتقييم للدروس، ومهارة صياغة الأسئلة الصفية، ويستعرض أهم الفروق بين الأهداف ونواتج التعلم. ويركز المقرر على تقديم مجموعة من طرق التدريس العامة ولاسما الحديثة منها التي تعمل على تفعيل دور المتعلم ونشاطه.

V. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	- التعريف بالمقرر - مقدمة عامة عن عملية التدريس وطبيعتها،	- تعريف الطلبة بأهداف المقرر ومتطلباته، والتكاليف الفردية والجماعية ومواعيدها. - أدوار وصفات المعلم الناجح. - خصائص النمو والصحة النفسية والبدنية للطلاب. - طبيعة عملية التدريس مبادئه.	2	4

			وخصائص النمو، والصحة النفسية والبدنية،	
2	1	- مفهوم الأهداف العامة، والسلوكية -الأهداف السلوكية (معرفة - مهارة - انفعالية) -أمثلة للأهداف السلوكية وصياغتها.	الأهداف العامة والسلوكية للتعلم	2
2	1	- مخرجات التعلم المستهدفة وعلاقتها بالأهداف التعليمية. -أمثلة لمخرجات التعلم.	مخرجات التعلم المستهدفة	3
2	1	- مفهوم التخطيط ومستوياته(الكتاب، الوحدة، الدرس) -التنفيذ -التقويم	مراحل عملية التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم)	4
2	1	- مبادئ التخطيط الجيد للدروس وأساسه، - نمناذج تخطيط الدروس.	تخطيط الدروس.	5
2	1	- مقدمة عن طرق التدريس العامة. - تصنيفها وفقا لسيطرة المعلم والتلميذ. -أمثلة لطرق التدريس العامة.	طرق التدريس العامة.	6
2	1	- تعريف الطريقة الإلقائية. - دور المعلم والتلميذ أثناء دروس الإلقاء. - مميزات وعيوب الطريقة الإلقائية - نموذج درس بالطريقة الإلقائية	طريقة الإلقاء	7
2	1	- تعريف طريقة المناقشة. - أنواع المناقشة. - دور المعلم والتلميذ أثناء دروس المناقشة. - أنواع الأسئلة الصفية في المناقشة. - مميزات وعيوب طريقة المناقشة. - نموذج درس بطريقة المناقشة.	طريقة المناقشة	8
2	1	- مفهوم الاستقراء والاستنباط. - دور التلميذ والمعلم في الاستقراء والاستنباط. - مميزات وعيوب الطريقة الاستقرائية والاستنباطية. - نموذج درس بطريقة الاستقراء والاستنباط.	طريقة الاستقراء والاستنباط.	9
2	1	- مفهوم الاكتشاف. - أنواع الاكتشاف (موجه - شبه موجه - حر). - دور التلميذ والمعلم في دروس الاكتشاف. - مميزات وعيوب طريقة الاكتشاف. - نموذج درس بطريقة الاكتشاف.	طريقة الاكتشاف	10
2	1	- مفهوم حل المشكلات - خطوات حل المشكلات - دور التلميذ والمعلم في حل المشكلات. - مميزات وعيوب طريقة حل المشكلات. - نموذج درس بطريقة حل المشكلات.	طريقة حل المشكلات	11
4	2	- خلفية عن التعلم التعاوني - دور التلميذ والمعلم في التعلم التعاوني. - مميزات وعيوب طريقة التعلم التعاوني. - نموذج درس بطريقة التعلم التعاوني.	طريقة التعلم التعاوني	12
28	14	عدد الأسابيع والساعات		

VI. استراتيجيات التدريس

المحاضرات، والعروض العملية، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، المناقشات الحرة، والعروض التوضيحية، التدريبات، والأنشطة الصفية وغير الصفية، لعب الأدوار، التدريبات العملية على استخدام مهارات التدريس (التدريس المصغر)، حل المشكلات، البحث والاستقصاء

VII. التكاليفات / المهام:

الرقم	التكليف/النشاط	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	قراءات في مراجع متعددة، وتقديم تقارير عنها.	٣،٤،٥،٦	٥
2	بحث إجرائي	١٣،١٢،٩،١٠،١١	٥

VIII. تقويم التعلم:

الرقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم / الأسبوع	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)
١	قراءات في مراجع متعددة، وتقديم	٣،٤،٥،٦	٥	٥%
٢	بحث إجرائي	١٣،١٢،٩،١٠،١١	٥	٥%
٣	الحضور والمشاركة في القاعة.	كل الأسابيع	١٠	١٠%
٤	امتحان منتصف الفصل (تحريري).	٧	٢٠	٢٠%
٥	امتحان نهاية الفصل	١٥	٦٠	٦٠%
	المجموع		١٠٠	١٠٠%

IX. مصادر التعلم:

١. المراجع الرئيسية:
توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠١٦)، طرائق التدريس العامة، ط ٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢. المراجع المساعدة:
١ - عبد اللطيف بن حسين فرج (٢٠٠٥)، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٢ - يحي محمد نيهان(2008) ، مهارة التدريس، دار اليازوري، عمان، الأردن.
٣ - فرس السليتي، (2008) ، استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، عالم الكتب الحديث (اربد)، الأردن.
٤ - علي منير الحصري، ويوسف العنيزي (2004)، طرق التدريس العامة، الكويت، مكتبة الفلاح.
٥ - محمد محمود الخوالدة وآخرون (١٩٩٥)، طرق التدريس العامة ، الجمهورية اليمنية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع التدريب والتأهيل.
٣. مواد إلكترونية وإنترنت:
١ - استراتيجيات عامه في تدريس صعوبات التعلم على الموقع: www.sww6.com/vb/t38046.html.
٢ - طرق التدريس العامة، على الموقع:
www.ieddmath.com/vb/showthread.php?t=5806
٣ - مفهوم طريقة التدريس :على الموقع www.elehada1.com/vb/showthread.php?t=13

X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:	
١.	<u>الحضور والغياب:</u> إذا تغيب الطالب ٢٥% من المحاضرات بدون عذر يرفع اسمه لشؤون الطلاب ويحرم من دخول امتحان المادة النهائي.
٢.	<u>الحضور المتأخر:</u> يمنع الطالب من دخول المحاضرة إذا تكرر حضوره المتأخر أكثر من مرة.
٣.	<u>ضوابط الاختبارات والامتحانات:</u> كما في اللائحة.
٤.	<u>التكليفات / المهام والمشاريع:</u> يسلم الطالب التكليف في المحدد من قبل استاذ المادة وتعتبر غير مقبولة بعد الوقت المحدد.
٥.	<u>الغش:</u> يحرم من مقرر الغش ومادة قبل ومادة بعد.
٦.	<u>الانتحال:</u> يفصل سنه من الدراسة.
٧.	<u>سياسات أخرى:</u>