

Republic of Yemen

Alandalus University

Quality Assurance Unit



الجمهورية اليمنية

جامعة الأندلس

للعلوم والتقنية

وحدة ضمان الجودة

مواصفات مقرر: مناهج البحث العملي

صنعا 2016

Republic of Yemen

Alandalus University



الجمهورية اليمنية

جامعة الأندلس

للعلوم والتقنية

وحدة ضمان الجودة

Quality Assurance Unit

قسم:	توصيف مقرر : مناهج البحث العملي	كلية: الآداب والعلوم الإنسانية
------	---------------------------------	--------------------------------

أولاً: المعلومات العامة عن المقرر:						
مناهج البحث العملي					اسم المقرر:	1.
3202211					رمز المقرر ورقمه:	2.
الإجمالي	تدريب	عملي	سمنار	محاضرة	الساعات المعتمدة:	3.
3	لا يوجد	1	لا يوجد	3		
المستوى الثاني / الفصل الأول					المستوى والفصل الدراسي:	4.
لا يوجد					المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	5.
لا يوجد					المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	6.
جميع برامج الكلية باعتباره متطلب كلية					البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر:	7.
اللغة العربية					لغة تدريس المقرر:	8.
فصلي					نظام الدراسة:	9.
انتظام					أسلوب الدراسة في البرنامج:	10.
مقر جامعة الأندلس					مكان تدريس المقرر:	11.
د/ أحمد يحيى العوامي					اسم معد مواصفات المقرر:	12.
					تاريخ اعتماد مجلس الجامعة:	13.

ثانياً: وصف المقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم البحث التربوي وتطوره وعلاقته بالتفكير العلمي، إضافة إلى مناقشة أخلاقيات البحث التربوي وصفات الباحث الجيد وأخلاقياته والمهارات اللازمة له. وسيتيح المقرر للطلبة إدراك أهمية البحث التربوي كوسيلة من وسائل تحسين العملية التعليمية، وذلك من خلال تدريبه على خطوات البحث التربوي التي تتضمن: تحديد مشكلة البحث، ووضع خطة لتنفيذ إجراءات البحث وفقاً لأنواع مناهج البحث المستخدمة لدراسة المشكلات التربوية ووفقاً لمعايير البحث التربوي المتعارف عليها. ومن خلال موضوعات المقرر سيتعرف الطلبة على كيفية اختيار عينة الدراسة وتصميم واختيار أدوات جمع البيانات وكذلك كيفية الاستفادة من مصادر المعلومات المتنوعة وطرق الاقتباس من تلك المصادر، وتوثيقها.

ثالثاً: مخرجات التعلم:

من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على أن:

أولاً: المعرفة والفهم (a)

- 1 - يظهر المعرفة بمفهوم البحث التربوي وخصائصه وإجراءاته .
- 2 - يظهر المعرفة والفهم بمناهج البحث المختلفة والتصاميم التجريبية المستخدمة لدراسة المشكلات التربوية.
- 3 - يوضح كيفية اختيار عينة مناسبة من مجتمع البحث وفق الخطوات العلمية السليمة.
- 4 - يظهر المعرفة والفهم بأنواع أدوات القياس المستخدمة لجمع البيانات الكيفية والكمية.
- 5 - يحدد العوامل المؤثرة على عملية التعليم والتعلم من خلال مراجعة الدراسات والبحوث التي تم تنفيذها في البيئة اليمنية أو العربية .
- 6 - يشرح معايير الاقتباس من المصادر في البحث العلمي، وكيفية التوثيق في تقرير البحث.

ثانياً: المهارات الذهنية (b)

- 1 - يوظف مهارات التفكير والبحث العلمي لتقصي المشكلات التربوية.
- 2 - يناقش مع زملائه مكونات خطة البحث ومتطلبات بنائها وفقاً لمعايير البحث العلمي .
- 3 - يحلل بعض البحوث التربوية المحكمة والمنشورة في إحدى المجالات التربوية المحلية أو الإقليمية و يناقش خلاصة نتائجها مع الزملاء.

ثالثاً: المهارات العملية المهنية (c)

- 1 - يصمم خطة بحث لدراسة إحدى المشكلات التربوية وفقاً لمعايير البحث العلمي المتعارف عليها
- 2 - يستخدم خطوات البحث العلمي لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلات التربوية ، ويحلل النتائج ويعرضها في تقرير بحثي مختصر.
- 3 - يطبق معايير البحث العلمي في نقد أحد البحوث التربوية.
- 4 - يقيم وينتقي مصادر البحث المطبوعة أو المنشورة إلكترونياً ويوثقها وفقاً للمعايير المتعارف عليها.

رابعاً: المهارات العامة (d)

- 1 - يظهر اتجاهات ايجابية نحو البحث العلمي التربوي .
- 2 - يعرض نتائج البحث وتوصياته، ويتواصل مع الآخرين بوضوح إما كتابة أو شفاهاً.
- 3 - يعمل بفعالية ضمن فريق لبناء خطة بحث وفقاً لمعايير البحث العلمي.
- 4 - يطور قدراته الذاتية من خلال استخدام الكمبيوتر وتطبيقاته، ومواقع الإنترنت المتعلقة بالبحث العلمي.
- 5 - يمارس البحث التربوي وفقاً لأخلاقيات وضوابط البحث العلمي.

رابعاً: مواعاة مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقويم

أولاً: مواعاة مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم a) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
1 - يظهر المعرفة بالبحث التربوي وخصائصه وإجراءاته .	المحاضرات ،الحوار والمناقشة. التعلم التعاوني. التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية. الواجبات والتكليف المنزلية، خطة البحث ، نقد لأحد البحوث المنشورة في المجال التربوي
2 - يظهر المعرفة والفهم بمناهج البحث المختلفة والتصاميم التجريبية المستخدمة لدراسة المشكلات التربوية.		
3 - يوضح كيفية اختيار عينة مناسبة من مجتمع البحث وفق الخطوات العلمية السليمة.		
4 - يظهر المعرفة والفهم بأنواع أدوات القياس المستخدمة لجمع البيانات الكيفية والكمية.		
5 - يحدد العوامل المؤثرة على عملية التعليم والتعلم من خلال مراجعة الدراسات والبحوث التي تم تنفيذها في البيئة اليمنية أو العربية.		
6 - يشرح معايير الاقتباس من المصادر في البحث العلمي، وكيفية التوثيق في تقرير البحث.		

ثانياً: مواعاة مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية b) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
1 - يوظف مهارات التفكير والبحث العلمي لتقصي المشكلات التربوية.	- المناقشات الحرة - استخدام العروض التوضيحية لخطة البحث. - نقد بعض البحوث وفقاً لمعايير البحث العلمي	- خطة البحث . - تقييم عرض الخطة - تقييم النقد لأحد البحوث - الاختبارات النصفية والنهائية
2 - يناقش مع زملائه مكونات خطة البحث ومتطلبات بنائها وفقاً لمعايير البحث العلمي .		
3 - يحلل بعض البحوث التربوية المحكمة والمنشورة في إحدى المجلات التربوية المحلية أو الإقليمية و يناقش خلاصة نتائجها مع الزملاء.		

ثالثاً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية c) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
1 - يصمم خطة بحث لدراسة إحدى المشكلات التربوية وفقاً لمعايير البحث العلمي المتعارف عليها	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار - التدريبات العملية على - استخدام مهارات البحث العلمي في كتابة خطة البحث - وفي نقد البحوث التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المشاركة في مناقشة الخطط - عرض التكاليف والواجبات في مجموعات في القاعة، - الاختبارات التحريرية
2 - يستخدم خطوات البحث العلمي لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلات التربوية، ويحلل النتائج ويعرضها في تقرير بحثي مختصر.		
3 - يطبق معايير البحث العلمي لنقد أحد البحوث التربوية.		
4 - يقيم وينتقي مصادر البحث المطبوعة أو المنشورة إلكترونياً ويوثقها وفقاً للمعايير المتعارف عليها.		

رابعاً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة d) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
1 - يظهر اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي التربوي .	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة. - المناقشة والحوار. - التدريبات العملية على - استخدام مهارات البحث العلمي في كتابة خطة البحث وفي نقد البحوث التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المشاركة في مناقشة الخطط - عرض التكاليف والواجبات في مجموعات في القاعة. - الاختبارات التحريرية. - الاستبيانات.
2 - يعرض نتائج البحث وتوصياته ويتواصل مع الآخرين بوضوح إما كتابة أو شفاهاً.		
3 - يعمل بفعالية ضمن فريق لبناء خطة بحث وفقاً لمعايير البحث العلمي.		
4 - يطور قدراته الذاتية من خلال استخدام الكمبيوتر وتطبيقاته، ومواقع الإنترنت المتعلقة بالبحث العلمي.		
5 - يمارس البحث التربوي وفقاً لأخلاقيات وضوابط البحث العلمي.		

خامساً: موضوعات المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	رموز مخرجات تعلم المقرر
1	مقدمة تعريفية بالمقرر .	- تعريف الطلبة بأهداف المقرر ومتطلباته، والتكاليف الفردية والجماعية ومواعيدها. - البحث التربوي وأهميته - خصائص التفكير العلمي - المعرفة العلمية وطرق تحصيلها.	1	3	a1, b1, d1
2	العلم وخصائصه وأهدافه وعلاقته بالتفكير العلمي	- خصائص العلم وأهدافه ومسلماته - علاقة العلم بالتفكير العلمي	1	2+2	a1, b1, d1
3	البحوث في العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية	- مقارنة البحوث في العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية. - الصعوبات التي تواجه الباحث في دراسة الظواهر التربوية.	1	2+2	a1, b1, d1
4	أخلاقيات البحث وصفات الباحث وأخلاقياته	- أخلاقيات البحث التربوي - صفات الباحث التربوي وأخلاقياته - الكفايات والاتجاهات العلمية للباحث التربوي	1	2+2	a1, b1, d1, d5
5	خطة البحث التربوي	- عناصر خطة البحث التربوي	1	2+2	a1, b1, b2, c1, c2, c3, c4, d1, d3
6	تصنيف البحوث التربوية وأنواعها	- تصنيف البحوث التربوية (تاريخي - وصفي - تجريبي). - المنهج التاريخي	1	2+2	a1, a2, b1, b3, c2, c3, c4, d1, d4, d5
7	المنهج الوصفي	- المنهج الوصفي وخصائصه وأنواعه - دراسات المسح التربوي - دراسات المسح الاجتماعي - دراسات الرأي العام	1	2+2	a1, a2, b1, b3, c2, c3, c4, d1, d4, d5
8	تابع: المنهج الوصفي	- دراسات تحليل المحتوى (المضمون) - دراسة العلاقات المتبادلة	1	2+2	a1, a2, b1, b3, c2, c3, c4,

d1,d4,d5			- دراسات النمو والتطور		
a1,a2,b1,b3,c2, c3,c4, d1,d4,d5	2+2	1	- خصائص البحث التجريبي - أنواع المتغيرات التجريبية - خطوات البحث التجريبي	المنهج التجريبي	9
a1,a2,b1,b3,c2, c3,c4, d1,d4,d5	2+2	1	- أنواع التصاميم التجريبية - تصميم المجموعة الواحدة - تصميم المجموعتين	التصاميم التجريبية	10
a1,a2,b1,b3,c2, c3,c4, d1,d4,d5	2+2	1	- تصميم المتتالية الزمنية - تصميم تدوير المجموعات	تابع: التصاميم التجريبية	11
a1,a2,a3,b1,b3, c2,c3,c4, d1,d4,d5	2+2	1	- خصائص مجتمع البحث - علاقة المجتمع بالعينة - أنواع العينات في البحوث التربوية	مجتمع البحث والعينة	12
a1,a2,a3,a4,a5, a6,b1,b3,c2,c3 , c4,d1,d2,d4,d5	2+2	1	- أدوات جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة - الاستبانة - الاختبارات - المقاييس	أدوات جمع البيانات في البحث التربوي	13
a1,a2,a3,a4,a5 ,a6,b1,b2,b 3,c2, c3,c4,d1,d2,d4 ,d5	2+2	1	- طريقة الاقتباس من المصادر المختلفة - طريقة توثيق المراجع العلمية وفقاً للمنهجية المتبعة	طريقة الاقتباس وتوثيق المراجع العلمية	14
a1,a2,a3,a4,a 5,a6,b1,b2,b3, b4, c1, c2,c3,c4,d1,d 2,d3,d4	3			الامتحان النهائي	15
	55	14	إجمالي الأسابيع والساعات		
ملاحظة: الساعة العملية المعتمدة تتحول إلى ساعتين فعليتين.					

سادسا: استراتيجيات التدريس:

استخدام طرائق تدريس متنوعة، مثل: المحاضرات، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التكاليفات والتعلم الذاتي، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات، حل المشكلات، الزيارات الميدانية، الاستقصاء والاستكشاف.

واجبات منزلية

مناقشة جماعية

تكاليفات جماعية وفردية.

سابعا: التقييمات والتكاليفات:

الرقم	التكليف/النشاط	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	اختيار مشكلة للبحث واعتمادها من قبل أستاذ المقرر وتصميم خطة البحث بناء على المشكلة التي تم اختيارها.	a1,b1,b2, c1, c2,c3,c4 d1,d3	3,4 ,5	15
2	اختيار بحث منشور ونقده، في ضوء معايير نقد الأبحاث العلمية من حيث الشكل والمضمون.	a1,a2,a3,a4,a5,a6, b1,b2, b3,b4,c1, c2,c3,c4 d1,d3,d4.d5	10 ، 11 ، 12 5، 6 ، 7 ، 8 ، 9	10
3	مناقشة الخطة وتقرير نقد البحث المنشور وتقييمهما من قبل أستاذ المقرر	a1,b1,b2, c1, c2,c3,c4 d1,d3,d4.d5	13، 14	15

ثامنا: تقويم التعلم:

الرقم	أنشطة التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	اختيار مشكلة للبحث واعتمادها من قبل أستاذ المقرر وتصميم خطة البحث بناء على المشكلة التي تم اختيارها.	4, 5. 3،	10	6.67%	a1, a2, a3, a4, a5, a6, b1, b2, b3, b4, c1, c2, c3, c4, d1, d2, d3,d4,d5

a1,b1,b2, c1, c2,c3,c4, d1,d3	6.67%	10	6, 8, 9, 10, 11.	اختيار بحث منشور ونقده، في ضوء معايير نقد الأبحاث العلمية من حيث الشكل والمضمون.	2
a1,a2,a4, b1, b2, b4, c1, c2, d1,d3,d5	6.67%	10	12, 13, 14.	عرض ومناقشة الخطة وتقرير نقد البحث المنشور وتقييمهما من قبل أستاذ المقرر	3
a 1, a2, a3, a4, a5, a6, b1, b2, b3, b4, c1, c2, c3, c4, d1, d2, d3,d4,d5	6.67%	10	جميع الأسابيع	الحضور والمشاركة	4
a 1, a2, a3, a4, a5, a6, b1, b2, b3, b4, c1, c2, c3, c4, d1, d2, d3,d4,d5	15.3	20	7	امتحان منتصف الفصل	5
a 1, a2, a3, a4, a5, a6, b1, b2, b3, b4, c1, c2, c3, c4, d1, d2, d3,d4,d5	60%	90	15	الامتحان النهائي	6
	%100	150		المجموع	

تاسعا: مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)

- محمد بكر نوفل وآخرون (2016). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- سامي محمد ملحم (2016)، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

المراجع المساعدة

- ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمن عدس (2012). *البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه*، ط14، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان الأردن.
- سعد الحسيني (2013). *مقدمة للبحث في التربية*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- عباس محمد خليل وآخرون (2011). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- موفق الحمداني وآخرون (2006). *منهج البحث العلمي: أساسيات البحث العلمي*، جامعة عمان العربية، عمان الأردن.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

- يسري مصطفى ، مقدمة لمناهج البحث في التربية www.et-ar.net/vb/showthread.php?t=480
- مذكرات عن مناهج البحث. عن كتاب البحث العلمي. - مفهومه، أدواته، أساليبه. تأليف: د. saaid.net/book/16/8474.pdf, ذوقان عبيدات.

عاشرًا: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة فإن السياسة العامة للمقرر تتمثل فيما يأتي:	
1.	<u>الحضور والغياب:</u> إذا تغيب الطالب 25% من المحاضرات بدون عذر يرفع اسمه لشؤون الطلاب ويحرم من دخول امتحان المادة النهائي.
2.	<u>الحضور المتأخر:</u> يمنع الطالب من دخول المحاضرة إذا تكرر حضوره المتأخر أكثر من مرة.
3.	<u>ضوابط الاختبارات والامتحانات:</u> كما في اللانحة.
4.	<u>التكليفات / المهام والمشاريع:</u> يسلم الطالب التكليف في المحدد من قبل استاذ المادة وتعتبر غير مقبولة بعد الوقت المحدد.
5.	<u>الغش:</u> يحرم من مقرر الغش ومادة قبل ومادة بعد.
6.	<u>الانتحال:</u> يفصل سنه من الدراسة.
7.	<u>سياسات أخرى:</u>

خطة تدريس المقرر مناهج البحث العلمي

أولاً: معلومات عن مدرس المقرر:						
الساعات المكتبية (3 / أسبوعياً)				د. أحمد يحيى العوامي		الاسم
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	773333255
						drahmedalawami@gmail.com
						المكان ورقم الهاتف
						البريد الإلكتروني

ثانياً: معلومات عامة عن المقرر:						
مناهج البحث العملي				1. اسم المقرر:		
3202211				2. رمز المقرر ورقمه:		
المجموع	الساعات				3. الساعات المعتمدة للمقرر:	
	تدريب	عملي	سمنار	نظري		
3		1		2		
المستوى الثالث/ الفصل الأول				4. المستوى والفصل الدراسي:		
لا يوجد				5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):		
لا يوجد				6. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):		
جميع برامج الكلية باعتباره متطلب كلية				7. البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:		
اللغة العربية				8. لغة تدريس المقرر:		
مقر جامعة الأندلس				9. مكان تدريس المقرر:		

ثالثاً: وصف المقرر الدراسي:
<p>يتناول هذا المقرر مفهوم البحث التربوي وتطوره وعلاقته بالتفكير العلمي، إضافة إلى مناقشة أخلاقيات البحث التربوي وصفات الباحث الجيد وأخلاقياته والمهارات اللازمة له. وسيتيح المقرر للطلبة إدراك أهمية البحث التربوي كوسيلة من وسائل تحسين العملية التعليمية، وذلك من خلال تدريبه على خطوات البحث التربوي التي تتضمن تحديد مشكلة البحث ووضع خطة لتنفيذ إجراءات البحث وفقاً لأنواع مناهج البحث المستخدمة لدراسة المشكلات التربوية، ووفقاً لمعايير البحث التربوي المتعارف عليها. ومن خلال موضوعات المقرر سيتعرف الطلبة على كيفية اختيار عينة الدراسة وتصميم واختيار أدوات جمع البيانات وكذلك كيفية الاستفادة من مصادر المعلومات المتنوعة وطرق الاقتباس من تلك المصادر وتوثيقها.</p>

رابعاً: مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على أن:

أولاً: المعرفة والفهم (a)

- 1 - يظهر المعرفة بالبحث التربوي وخصائصه وإجراءاته .
- 2 - يظهر المعرفة والفهم بمناهج البحث المختلفة والتصاميم التجريبية المستخدمة لدراسة المشكلات التربوية.
- 3 - يوضح كيفية اختيار عينة مناسبة من مجتمع البحث وفق الخطوات العلمية السليمة.
- 4 - يظهر المعرفة والفهم بأنواع أدوات القياس المستخدمة لجمع البيانات الكيفية والكمية.
- 5 - يحدد العوامل المؤثرة على عملية التعليم والتعلم من خلال مراجعة الدراسات والبحوث التي تم تنفيذها في البيئة اليمنية أو العربية .
- 6 - يشرح معايير الاقتباس من المصادر في البحث العلمي، وكيفية التوثيق في تقرير البحث.

ثانياً: المهارات الذهنية (b)

- 1 - يوظف مهارات التفكير والبحث العلمي لتقصي المشكلات التربوية.
- 2 - يناقش مع زملائه مكونات خطة البحث ومتطلبات بنائها وفقاً لمعايير البحث العلمي .
- 3 - يحلل بعض البحوث التربوية المحكمة والمنشورة في إحدى المجالات التربوية المحلية أو الإقليمية و يناقش خلاصة نتائجها مع الزملاء.

ثالثاً: المهارات العملية المهنية (c)

- 1 - يصمم خطة بحث لدراسة إحدى المشكلات التربوية وفقاً لمعايير البحث العلمي المتعارف عليها
- 2 - يستخدم خطوات البحث العلمي لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلات التربوية، ويحلل النتائج ويعرضها في تقرير بحثي مختصر.
- 3 - يطبق معايير البحث العلمي لنقد أحد البحوث التربوية،
- 4 - يقيم وينتقي مصادر البحث المطبوعة أو المنشورة إلكترونياً ويوثقها وفقاً للمعايير المتعارف عليها.

رابعاً: المهارات العامة (d)

- 1 - يظهر اتجاهات ايجابية نحو البحث العلمي التربوي .
- 2 - يعرض نتائج البحث وتوصياته ويتواصل مع الآخرين بوضوح إما كتابة أو شفهاً.
- 3 - يعمل بفعالية ضمن فريق لبناء خطة بحث وفقاً لمعايير البحث العلمي.
- 4 - يطور قدراته الذاتية من خلال استخدام الكمبيوتر وتطبيقاته في مجال البحث العلمي.
- 5- يمارس البحث التربوي وفقاً لأخلاقيات وضوابط البحث العلمي.

خامساً: محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	مقدمة تعريفية بالمقرر .	- تعريف الطلبة بأهداف المقرر ومتطلباته، والتكاليف الفردية والجماعية ومواعيدها. - البحث التربوي وأهميته	1	3

		<ul style="list-style-type: none"> - خصائص التفكير العلمي - المعرفة العلمية وطرق تحصيلها. 		
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - خصائص العلم وأهدافه - ومسلّماته - علاقة العلم بالتفكير العلمي 	<p>العلم وخصائصه وأهدافه وعلاقته بالتفكير العلمي</p>	2
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة البحوث في العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية. - الصعوبات التي تواجه الباحث في دراسة الظواهر التربوية. 	<p>البحوث في العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية</p>	3
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - أخلاقيات البحث التربوي - صفات الباحث التربوي وأخلاقياته - الكفايات والاتجاهات العلمية للباحث التربوي 	<p>أخلاقيات البحث وصفات الباحث وأخلاقياته</p>	4
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - عناصر خطة البحث التربوي 	<p>خطة البحث التربوي</p>	5
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - تصنيف البحوث التربوية (تاريخي - وصفي - تجريبي). - المنهج التاريخي 	<p>تصنيف البحوث التربوية وأنواعها</p>	6
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - المنهج الوصفي وخصائصه وأنواعه - دراسات المسح التربوي - دراسات المسح الاجتماعي - دراسات الرأي العام 	<p>المنهج الوصفي</p>	7
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - دراسات تحليل المحتوى (المضمون) - دراسة العلاقات المتبادلة - دراسات النمو والتطور 	<p>تابع: المنهج الوصفي</p>	8
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - خصائص البحث التجريبي - أنواع المتغيرات التجريبية - خطوات البحث التجريبي 	<p>المنهج التجريبي</p>	9

2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع التصاميم التجريبية - تصميم المجموعة الواحدة - تصميم المجموعتين 	التصاميم التجريبية	10
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - تصميم المتتالية الزمنية - تصميم تدوير المجموعات 	تابع: التصاميم التجريبية	11
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - خصائص مجتمع البحث - علاقة المجتمع بالعينة - أنواع العينات في البحوث التربوية 	مجتمع البحث والعينة	12
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - أدوات جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة - الاستبانة - الاختبارات - المقاييس 	أدوات جمع البيانات في البحث التربوي	13
2+2	1	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة الاقتباس من المصادر المختلفة - طريقة توثيق المراجع العلمية وفقاً للمنهجية المتبعة 	طريقة الاقتباس وتوثيق المراجع العلمية	14
3			الامتحان النهائي	15
55	14	عدد الأسابيع والساعات		

الجانب العملي:			
الرقم	المهام / التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	اختيار مشكلة للبحث واعتمادها من قبل أستاذ المقرر وتصميم خطة البحث بناء على المشكلة التي تم اختيارها.	2, 3, 4, 5.	8
2	اختيار بحث منشور ونقده، في ضوء معايير نقد الأبحاث العلمية من حيث الشكل والمضمون.	6, 8, 9, 10, 11.	10
3	عرض ومناقشة الخطة وتقرير نقد البحث المنشور وتقييمهما من قبل أستاذ المقرر	12, 13, 14.	6
إجمالي الأسابيع والساعات		12	24

سادسا: استراتيجية التدريس	
1	استخدام طرائق تدريس متنوعة، مثل: المحاضرات، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التكاليفات والتعلم الذاتي، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات، حل المشكلات، الزيارات الميدانية، الاستقصاء والاستكشاف.
2	واجبات منزلية
3	مناقشة جماعية
4	تكاليفات جماعية وفردية.

سابعا: التكاليفات / المهام:			
الرقم	التكليف/النشاط	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	اختيار مشكلة للبحث واعتمادها من قبل أستاذ المقرر وتصميم خطة البحث بناء على المشكلة التي تم اختيارها.	2, 3, 4, 5.	10
2	اختيار بحث منشور ونقده، في ضوء معايير نقد الأبحاث العلمية من حيث الشكل والمضمون.	6, 8, 9, 10, 11.	10
3	مناقشة الخطة وتقرير نقد البحث المنشور وتقييمهما من قبل أستاذ المقرر	12, 13, 14.	10

ثامنا: تقويم التعلم:				
الرقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)
1	اختيار مشكلة للبحث واعتمادها من قبل أستاذ المقرر وتصميم خطة البحث بناء على المشكلة التي تم اختيارها.	3،4، 5.	10	6.67%
2	اختيار بحث منشور ونقده، في ضوء معايير نقد الأبحاث العلمية من حيث الشكل والمضمون.	6, 8, 9, 10, 11.	10	6.67%
3	عرض ومناقشة الخطة وتقرير نقد البحث المنشور وتقييمهما من قبل أستاذ المقرر	12, 13, 14.	10	6.67%
4	الحضور والمشاركة	كل الأسابيع	10	6.67%
5	امتحان منتصف الفصل	7	20	15.3
6	الامتحان النهائي	15	90	60%
المجموع			150	%100

تاسعا: مصادر التعلم:	
المراجع الرئيسية:	
1 - محمد بكر نوفل وآخرون (2016). <i>مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.	
2 - سامي محمد ملحم (2016)، <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.	
المراجع المساعدة:	
ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمن عدس (2012). <i>البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه</i> ، ط14، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان الأردن.	
سعد الحسيني (2013). <i>مقدمة للبحث في التربية</i> ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.	
عباس محمد خليل وآخرون (2011). <i>مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.	
موفق الحمداني وآخرون (2006). <i>منهج البحث العلمي: أساسيات البحث العلمي</i> ، جامعة عمان العربية، عمان الأردن.	
المصادر الإلكترونية:	
يسري مصطفى، مقدمة لمناهج البحث في التربية www.et-ar.net/vb/showthread.php?t=480 - 1 saaid.net/book/16/8474.pdf, 2 - مذكرات عن مناهج البحث. عن كتاب البحث العلمي. - مفهومه، أدواته، أساليبه. تأليف: د. ذوقان عبيدات	

عاشرا: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

1.	الحضور والغياب: إذا تغيب الطالب 25% من المحاضرات بدون عذر يرفع اسمه لشؤون الطلاب ويحرم من دخول امتحان المادة النهائي.
2.	الحضور المتأخر: يمنع الطالب من دخول المحاضرة اذا تكرر حضوره المتأخر اكثر من مرة.
3.	ضوابط الاختبارات والامتحانات: كما في اللائحة.
4.	التكليفات / المهام والمشاريع: يسلم الطالب التكليف في المواعيد المحددة من قبل استاذ المادة، وتعتبر غير مقبولة بعد الوقت المحدد.
5.	الغش: يحرم من مقرر الغش ومادة قبل ومادة بعد.
6.	الانتحال: يفصل سنه من الدراسة.
7.	سياسات أخرى: